

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Танрыкуловская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО *учит.*  
*ответственно-научн.ц.*  
Протокол № 1  
от «29» *08* 20 *22*г.

Руководитель МО

*М. Гумтурсова Т.А.*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по воспитательной работе

*Суетина Г.Н.*  
от «*30*» *08* 20 *22*г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ТСОШ

*Салыкова Ф.Г.*

Приказ № *18/4*  
от «*31*» *08* 20 *22*г.



Рабочая программа внеурочной деятельности  
кружка «В мире географии»  
общеинтеллектуального направления

Класс - 7

срок реализации программы 1 год

Составитель: Ситдикова З.Ш.  
учитель географии

с.Танрыкулово  
2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

**Цель:** Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

**Задачи:**

Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.

Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;

Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;

Воспитание географической культуры школьников.

Цели и задачи деятельности кружка достигаются путем конкретизации общих понятий, которая осуществляется посредством изучения определенных географических объектов и явлений.

Программа «В мире географии» рассчитана на 35 часов, из расчета - 1 час в неделю. Программа кружка рассчитана на учащихся 6-7 классов.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых метапредметных компетенций. В этом направлении приоритетами для программы кружка являются:

***учебно-познавательные компетенции.*** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к

наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой, оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций);

**коммуникативные компетенции** - это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения;

**информационные компетенции** формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде графиков, таблиц и диаграмм в письменных отчетах и электронных презентациях;

**проблемные** компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

**компетенции личностного самосовершенствования** направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Содержание программы способствует развитию учебно-организационных умений, навыков и способов деятельности:

***Познавательная деятельность:***

использование для познания окружающего мира различных естественно – научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

***Информационно-коммуникативная деятельность:***

владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

***Рефлексивная деятельность:***

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением выдвигать возможные результаты своих действий;

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства.

В процессе занятий по программе «В мире географии» учащиеся должны:

**Знать:**

Вклад Великих учёных в развитие науки;

Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;

Природные рекорды на материках и океанах;

Особенности стран мира и народонаселения;

Приёмы работы с источниками географической информации;

Географическая терминология.

**Уметь:**

Проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;

Проводить исследование на основе накопленных фактов;

Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;

Решать географические задачи.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

Ориентирования в потоке географической информации;

Умения решать географические задачи

Повышения собственной географической культуры.

Основной формой организации занятий является классно – урочная. В программе запланированы внеаудиторные занятия (библиотечные занятия). В ходе работы по реализации программы факультатива запланированы

индивидуальные консультации с учащимися.

Для реализации задач программы «В мире географии», используются технологии личностно-ориентированного и проблемного обучения. Основными методами являются частично – поисковый, исследовательский, репродуктивный.

Усвоение ряда общих понятий, предусмотренных программой начального курса физической географии представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на усвоении программного материала и тормозят развитие интереса к географии.

По этим причинам тематика географического кружка составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных вопросов программы.

**Формы работы разнообразны** – беседы, конкурсы, экскурсии, игры, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

***Прогнозируемый результат обучения:***

в результате обучения на занятиях кружка учащиеся приобретут знания о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России:

- истории их возникновения,
- их архитектуре,
- их географии;

приобретут практические навыки и умения:

- работы с картой,
- работы со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами,
- навыки организации работы в группе.

## Тематическое планирование

№	Название темы	Виды деятельности	Теория (ч)	Практика (ч)	Всего (ч)
1	Вводное занятие	Беседа	1		<b>1</b>
2	Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества.	Лекция. Практикум	3	2	<b>5</b>
3	Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты.	Лекция. Практическое занятие	3	3	<b>6</b>
4	Природа Земли	Лекции. Семинар. Практикум	8	7	<b>15</b>
5	Страны мира	Лекции. Семинар. Практикум.	4	3	<b>7</b>
6	Итоговое занятие	Практикум.		2	<b>1</b>
			<b>19</b>	<b>18</b>	<b>35</b>

### Календарно – тематический план

№	Тема	Содержание темы	Дата план
<b>Вводное занятие. Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества</b>			
<b>1</b>	Вводное занятие	Организация занятий по теме кружка. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы кружка <i>Демонстрации:</i> программа кружка «Знатоки географии»	7.10
<b>2</b>	Основные источники географической информации. Ориентирование на местности.	Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география. <i>Демонстрации:</i> атлас, географические карты, портреты учёных – географов.	14.10
<b>3</b>	История географической карты, глобуса.		21.10
<b>4</b>	Типы географических карт. Географическая карта в профессиях людей.		28.10
<b>5</b>	Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география.		11.11
<b>6</b>	Практикум: «Работа с географическими картами и глобусом»		18.12
<b>Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты</b>			
<b>7</b>	Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая».	Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.	25.11
<b>8</b>	Составления визитных карточек материков.		2.12
<b>9</b>	Составления визитных карточек материков.		9.12
<b>10</b>	Построение профиля каждого материка.		16.12
<b>11</b>	Океаны Земли: особенности рельефа и		23.12

	природы.	<i>Демонстрации:</i> презентации «Материки и океаны Земли», видеоматериал «Эта удивительная планета», энциклопедии	
<b>Природа Земли.</b>			
<b>12</b>	Геологическое прошлое планеты.	Удивительное разнообразие природы Земли.	13.01
<b>13</b>	Удивительное разнообразие природы Земли.	Научное объяснение разнообразия климатов Земли.	20.01
<b>14</b>	Фабрика погоды и климата. Воздушное покрывало Земли.	Геологическое прошлое планеты. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Евразия, как пример полной картины природы Земли. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.	27.01
<b>15</b> <b>16</b>	Фабрика погоды и климата. Воздушное покрывало Земли.		3.02
<b>16</b> <b>18</b>	Климат своей местности.		10.02
<b>19</b>	Подземные кладовые Земли.	<i>Демонстрации:</i> видеоматериал «Природные зоны Земли», «История развития жизни на планете Земля», энциклопедии, справочники, хрестоматии.	17.02
<b>20</b>	Подземные кладовые Земли.		24.02
<b>21</b>	Природные ресурсы своей территории		2.03
<b>22</b>	Разнообразие форм рельефа на Земле.		9.03
<b>23</b>	Разнообразие форм рельефа на Земле.		16.03
<b>24</b>	Рельеф своей местности.		23.03
<b>25</b> <b>26</b>	Единство мирового океана. Гидросфера.		6.04
<b>27</b>	Разнообразие внутренних вод своей местности.		13.04
<b>28</b>	Разнообразие природных зон и комплексов Земли (на примере Евразии)		20.04
<b>29</b>	Практикум: Презентации «Материки и океаны Земли»,		27.04



## Страны мира

<b>30</b>	История формирования политической карты мира.	Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира. Спорные территории. Рекорды стран «Самая, самое, самый». Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны. <i>Демонстрация:</i> политическая карта мира, Справочник «Страны мира», Энциклопедия.	4.05
<b>31-32</b>	Разнообразие стран мира. Типология и классификация стран мира.		1.05
<b>33-34</b>	Изменения на карте мира. Спорные территории. Рекорды стран «Самая, самое, самый». Россия – как самое большое государство мира		18.05
<b>35</b>	Итоговое занятие.	Обобщение и контроль усвоения материала по программе кружка. Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе кружка.	25.05

## Литература

### для учителя:

1. И.И.Баринова, Л.И.Елховская, В.В.Николина «Внеурочная работа по географии», Москва, «Просвещение», 2005г.
2. Н.А.Максимов «Методическое пособие по физической географии», Москва, «Просвещение», 2001г.
3. О.В.Крылова «Интересный урок географии», М., «Просвещение», 2003г.
4. «Географический энциклопедический словарь» под ред. А.Ф. Трёшникова, М., «Сов. Энциклопедия», 1988г.
5. «География. Уроки учительского мастерства. 6-11 классы», сост. Н.В.Яковлева и др., Волгоград, «Учитель», 2009г.
6. И.Д.Агеева «Весёлая география на уроках и праздниках», М., «Творческий центр Сфера», 2007г.
7. «Олимпиады по географии. 6 класс», сост. Н.М.Ключникова, Волгоград, «Корифей», 2006 год.

### для учащихся:

1. «География. Справочник школьника». Сост. Т.С.Майорова, М., «АСТ», 2003г.
2. «География и астрономия. Универсальная энциклопедия школьника», Минск, «Хорвест», 2004г.
3. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М., «АСТ», 2004г.
4. Н.К.Мукитанов «От Страбона до наших дней», М., «Мысль», 2000г.
5. «Мир географии». Сост. Л.Г.Бондарев и др., М., «Мысль», 199г.
6. «Большой географический атлас». Сост. М.Горчаков и О.Савина, М., «ОЛМА-ПРЕСС Экслибрис », 2003г.