

РЕШЕНИЕ
Педагогического совета №1
От «1» 30. 08 2023 г

Утверждено:
Директор МКОУ
«Танрыкуловская СОШ»
Садыкова Ф

Приказ № 211
От «30» 08 2023г



Учебный план
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
МКОУ «Танрыкуловская СОШ»
дошкольная группа
на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану 2023-2024 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»

- СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. Регистрационный номер 26.

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы». Авторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.С. Васильева.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитически-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей; двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами: становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления/ нод	Объём образовательной нагрузки в неделю		Объём образовательной нагрузки в год	
	Кол-во занятий	Время	Кол-во занятий	Время
Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие 1.Познание (ФЦКМ, расширение кругозора) 2. Коммуникация 3.Познание (ФЭМП)	1 1 1	15 15 15	45 45 45	11ч 25мин 11ч 25 мин 11ч 25 мин
итого	3	45	135	34 ч 15 мин
Художественно-эстетическое 1. Рисование 2.Лепка/аппликация 3.Музыка	1 1 2	15 15 30	45 45 90	11 ч 15 мин 11 ч 15 мин 22 ч 30мин
итого	4	60	180	45 ч
Физическое развитие Физическая культура	3	45	135	34 ч 15 мин
итого	3	45	135	34 ч 15 мин
итого	10	2ч 30 мин	370	113ч30 мин

Старшая разновозрастная группа

Направления/ нод	Объём образовательной нагрузки в неделю		Объём образовательной нагрузки в год	
	Кол-во занятий	Время (мин)	Кол-во занятий	Время (мин)
Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие				
1.Познание (ФЦКМ, расширение кругозора)	1	25	45	18 ч 15 мин
2.Познание (ФЭМП)	1	25	45	18 ч 15 мин
3. Познание (пид, конструктивная деятельность)	1	25	45	18 ч 15 мин
4. Коммуникация	2	50	90	37 ч 30 мин
итого	5	2 ч 10 мин	225	92 ч 15 мин
Художественно-эстетическое				
1. Рисование	2	50	90	37 ч 30 мин
2.Лепка/аппликация	1	25	45	18 ч 15 мин
3.Музыка	2	50	90	37 ч 30 мин
итого	5	2 ч 10 мин	225	92 ч 15 мин
Физическое развитие				
Физическая культура	3	1 ч 15 мин	135	57 ч 45 мин
итого	3	1 ч 15 мин	135	57 ч 45 мин
итого	13	3 ч 20 мин	585	242 ч 15 мин