

Результаты
самообследования
Обсуждены и приняты на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 22.03.21г

Директор школы
Садыкова Ф.Г.



**Результаты
самообследования
МКОУ «Танрыкуловская средняя
общеобразовательная школа
за 2020 год**

Самообследование МКОУ «Танрыкуловская СОШ» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462», от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в 2020 году по направлениям:

- оценка общеобразовательной деятельности;
- оценка системы управления общеобразовательной организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка качества материально-технической базы
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы.

Самообследование проводится в форме анализа.

Аналитическая часть

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Танрыкуловская СОШ» является муниципальным казённым общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

1. Оценка общеобразовательной деятельности

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Танрыкуловская средняя общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Танрыкуловская СОШ») является юридическим лицом (свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации от 03апреля 2002г года серия 57 № 001184414; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 14 января 1998 года серия 45 № 00256346), ИНН-4503003157, ОГРН-1024501985232, действует на основании Устава.

Юридический (фактический) адрес: Россия, 641141, Курганская область, Альменевский район, село Танрыкулово, ул. Советская, 12 телефон: 8 (35242)98306, e-mail: tanrurul@yandex.ru. Школа имеет сайт: <http://xn--80aaag3bbbeenntsshu5g0b6e.xn--p1ai/>

Учредитель общеобразовательного учреждения - Отдел образования Администрации Альменевского района Курганской области.

Руководителем данного общеобразовательного учреждения является Садыкова Фарида Гарифулловна (приказ Отдела образования Администрации Альменевского района от 16.08.2018 года № 24/1)

Заместители директора: Кармишина Наиля Шакирьяновна - заместитель директора по УВР, Суетина Гульфия Нургалеевна - заместитель директора по ВР, Сабирова Роза Аюбовна – заместитель директора по дошкольному образованию.

Школа реализует в общеобразовательной деятельности основные общеобразовательные программы: дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с),

Общая площадь помещений – 4763,1 кв.м. в которых осуществляется образовательная деятельность.

Основание - Общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования прошли государственную аккредитацию согласно свидетельству о государственной аккредитации серия 45А01 №0000240 от 23.04.2015 г.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным постановлением администрации Альменевского района от 04.04.2016 г. № 73.

Устав определяет правовое положение МКОУ «Танрыкуловская СОШ», цели и предмет деятельности, цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности школы, а также порядок формирования и использования его имущества.

Устав соответствует в основном обязательным требованиям к организации образовательного процесса, установленным законодательством Российской Федерации об образовании, а также правам участников образовательного процесса. Он соответствует целям и задачам образовательного учреждения, гарантирует права учащихся на получение бесплатного качественного дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Имеются необходимые локальные акты школы по организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего образования.

В соответствии с Уставом школа осуществляла образовательный процесс в 2020 году по очной форме в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

1 - дошкольное общее образование

- 2 - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года),
 - 3 - основное общее образование (нормативный срок - 5 лет),
 - 4 - среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года),
- а также программами дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Образовательный процесс в учреждении строится на основании:
- Основной образовательной программы начальной школы, реализующей ФГОС НОО, утверждённой приказом по школе № 2/1 от 30.08.2011 г.
 - Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом МКОУ «Танрыкуловская СОШ» от 01.09.2015 г. № 13/4.
 - Основной образовательной программы среднего общего образования, рассмотренной и утвержденной рабочей группой 29.08.2020г и одобренной педагогическим советом МКОУ «Танрыкуловская СОШ» от 31.08.2020г № 1

В образовательном учреждении имеется необходимое количество локальных актов, регламентирующих организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором школы.

Вывод: Самообследованием установлено, что в МКОУ «Танрыкуловская СОШ» образовательная деятельность организована и ведется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

2. Оценка системы управления организации.

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей. Школа как образовательное учреждение является социальным институтом, призванным ставить и решать стратегические задачи, связанные с созданием условий для повышения качества образовательных услуг.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, Совет старшеклассников, Общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно

переходит в режим развития. Этому способствуют использование инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления МКОУ «Танрыкуловская СОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2020 году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели, функционировало 11 классов-комплектов.

На начало 2020 года в школе обучались 70 учеников. На конец года 70 учеников. Средняя наполняемость классов очной формы обучения в начальном звене составляет 7,2 человек, в среднем звене – 7,6, в старшем звене-1,5.

По сравнению с началом года количество обучающихся в школе не прибавилось, осталось на прежнем уровне.

Прибытие и выбытие учащихся подтверждено заявлениями совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей), справками, зафиксировано в книге приказов.

Вопросы сохранения и увеличения контингента учащихся постоянно находятся в поле зрения администрации:

- налажены связь и регулярные встречи с родителями учащихся;
- на школьных мероприятиях присутствуют родители;
- информация о работе Школы регулярно публикуется на сайте школы.

Школа удовлетворяет запросам социума и пользуется доверием родителей.

Важными слагаемыми, обеспечившими успешность работы школы являются:

- система работы руководства школы с педагогическими кадрами;
- система учебной и воспитательной работы педагогического коллектива с обучающимися и их родителями;
- сбалансированная работа всех служб, всего педагогического коллектива школы.

Успеваемость в школе за 2019-2020 учебный год составила – 100%, качество знаний в классах по школе -40,2%

Уровень освоения программного материала и качество подготовки выпускников 4 класса (по результатам контрольных работ по русскому языку и математике)

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике:

предмет	Кол-во уч-ся	Выпол работу	% усп.	% кач.	5	4	3	2
Русский язык	11	11	91	54	-	6	4	1
математика	11	11	91	54	-	6	4	1

Итоговая успеваемость обучающихся 4 класса.

2017-2018г	2018-2019 уч.год	2019-2020

% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
100	55,5%	75%	33,3%	100	54,5

Результаты Всероссийских проверочных работ за 2019-2020 учебный год:

№ п/п	Предмет	класс	Всего обучающихся	Приняло участие	3	4	5	% выполнения	% качества	Ср.балл
1.	Русский язык	9	2	1	-	-	1	100	100	5
		5	10	9	4	2	3	100	55,5	3,8
		6	10	8	4	4	-	100	50	3,5
		7	9	8	3	3	2	100	62,5	3,8
		8	6	6	4	2	-	100	33,3	3,3
2.	Математика	9	2	2	1	-	1	100	50	4
		8	6	6	4	2	-	100	33,3	3,3
		7	9	9	7	2	-	100	22,2	3,2
		5	10	10	7	2	1	100	30	3,4
		6	10	8	8	-	-	100	0	3
3.	Окружающий мир	5	10	9	3	2	4	100	66,6	4,1
4.	Биология	6	10	8	6	2	-	100	25	3,2
		7	9	8	3	1	4	100	50	4,1
		8	6	3	1	2	-	100	66,6	3,6
		9	2	1	-	-	1	100	100	5
5.	История	6 (5)	10	8	6	2	-	100	25	3,2
		7 (6)	9	9	2	6	1	100	77,7	4
		8 (7)	6	6	5	1	-	100	16,6	3,1
		9 (8)	2	1	-	-	1	100	100	5
6.	География	7	9	8	2	2	4	100	75	4,2
		8	6	4	2	2	-	100	33,3	3,5
7.	Обществознание	7	9	9	3	4	2	100	66,6	3,8
		8	6	5	2	2	1	100	60	3,6
		9	2	2	1	-	1	100	50	4
8.	Химия	9	2	1	-	-	1	100	100	5
	Физика	8	6	4	-	4	-	100	100	4
9.	Физика	9	2	1	-	-	1	100	100	5
10.	Иностранный язык (англ)	8	6	6	2	4	0	100	67	3,6

Вывод: Итоговые контрольные работы, районные контрольные работы по русскому языку и математике, итоги Всероссийских проверочных работ показывают, что уровень подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным и региональным требованиям.

Результаты диагностических работ в 10 классе

предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во выполняв.	% усп.	% кач-ва	оценка
Русский язык	1	1	100	100	5
Математика	1	1	100	100	5
История	1	1	100	100	4
общество	1	1	100	100	4

Вывод: результаты диагностической работы показывают, что уровень подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным и региональным стандартам и находится на высоком уровне.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

предмет	годы	Кол-во обучающихся		5	4	3	2	Результаты аттестации		
		Все го	сдавало					% выполнения	% качества	Средний бал
Русский язык	2017-2018	5	5	-	1	4		100	20	3,2
	2018-2019	3	3	1	1	1		100	66,6	4
	2019-2020	Экзамены не сдавали в связи с отменой, на основании приказа министерства просвещения и образования РФ								
Математика	2017-2018	5	5	-	1	3	1	80	33,3	2,8
	2018-2019	3	3	1		1	1	66,7	33,3	3
	2019-2020	Экзамены не сдавали в связи с отменой, на основании приказа министерства просвещения и образования РФ								
история	2017-2018	5	1	-	1	-	-	100	0	3
	2018-2019	3	1		1			100	100	4
биолог	2017-	5	1	-	1	-	-	100	0	3

	2018									
	2018-2019	3	1			1		100	0	3
Географ	2017-2018	5	3	-	1	1	1	66,6	33,3	2,6
	2018-2019	3	2	-	-	2		100	0	3
обществ	2017-2018	5	4	-	-	3	1	75	0	2,5
	2018-2019	3	3		2		1	66,6	66,6	3

В 2020 году ГИА -9, порядок проведения которой установлен приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 10 декабря 2018 года, регистрационный номер №52953) (далее- Порядок проведения ГИА-9) не проводился.

ГИА -9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов. (Письмо Рособнадзора от 5 июня 2020 года № 02-35).

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

предмет	годы	Кол-во обучающихся		5	4	3	2	Результаты аттестации			
		Все го	сдавало					% выполнения	% качества	Средний бал	Минимал. порог
Русский язык	2018-2019	1	1					100	0	46	24
	2019-2020	Экзамены не сдавали в связи с отменой, на основании приказа министерства просвещения и образования РФ									
Математика	2018-2019	1	1		1			100	100	4	
	2019-2020	Экзамены не сдавали в связи с отменой, на основании приказа министерства просвещения и образования РФ									

В 2020 году ГИА-11 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. По выбору ЕГЭ выпускники не сдавали, так как не планировали поступать в Вузы.

Участие в муниципальных, региональных олимпиадах

Учащиеся образовательного учреждения принимали участие в различных олимпиадах муниципального уровня:

название	предмет	Призовое место
муниципальный	История 7 класс	2
муниципальный	Биология 7 кл,	1
муниципальный	Биология 10 кл	3
Муниципальный	Право 10 кл	3
Муниципальный	Обществознание 7 кл	2
муниципальный	ОБЖ 9 кл	3
муниципальный	Технология 7 кл	2,3

Также учащаяся 9 класса Суетина Мария принимала участие в региональной олимпиаде по ОБЖ. По результатам муниципального этапа Всероссийских олимпиад школа заняла 1 место в районе.

Учащиеся школы принимали активное участие в различных конкурсах, соревнованиях, проводимых на территории Альменевского района. Также учащиеся принимают активное участие во Всероссийских и Международных олимпиадах «Олимпус», «Кит», «Золотое руно», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ПДД».

Вывод: Уровень подготовки обучающихся второй и третьей образовательной ступени соответствуют федеральным государственным и региональным требованиям. Необходимо продолжить работу по повышению качества знаний во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

При планировании работы на новый год следует обратить внимание на:

- усиление индивидуальной работы с обучающимися, которые проявляют особый интерес к тем или иным предметам, эта работа должна быть хорошо продуманной, регулярной, четко организованной;
- использование времени индивидуально-групповых занятий не только для устранения пробелов в знаниях слабых учеников, но и для работы с сильными учащимися;
- всестороннее использование возможностей урока, способствующих развитию интереса учащихся к учебным предметам и стимулирующих их стремление к дополнительной самостоятельной работе.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы,

составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях («Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» от 29.12.10 №189 СанПин 2.4.2.2821-10). Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели: – 5 дней, для всех обучающихся школы. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой (: в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут и 4 урок внеучебная деятельность (проводится в нестандартной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки физической культуры в адаптационный период проводятся последними), в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут, в январе-мае – 4 урока по 40 минут). Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 9.00. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа. Каникулярное время, единое для всей школы в осенний, зимний и весенний период, было соблюдено в сроки. Дополнительные каникулы для первоклассников проводились в определенные сроки. Педагогический коллектив активно использует и совершенствует методики образовательного процесса и образовательные технологии. Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года. Решение о проведении аттестации в данном учебном году принимается за две недели до начала аттестации на педагогическом совете, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательных отношений приказом директора по школе. Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. По желанию и запросам родителей (законных представителей) в школе открыта группа продленного дня для обучающихся первой ступени обучения.

Таким образом, организация учебного процесса соответствовала нормативным требованиям, социальному заказу и способствовала развитию обучающихся и сохранности их здоровья. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям

5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Все учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием. В кабинетах химии и физике созданы условия для проведения демонстрационных и лабораторных работ. Осуществлена паспортизация предметных кабинетов. Заведующие кабинетами имеют план дооборудования кабинетов.

Обеспеченность обучающихся учебниками 100%. За 2020 год поступило 187 экземпляров учебников для 5-10 класса по ФГОС. Не хватает учебников по русскому языку теория 5-9кл, но пользуемся старыми 2006-2007 года выпуска.

Общий фонд учебников, используемых в образовательном процессе составляет –1487 экземпляров;

Общая обеспеченность учебниками в целом по образовательному учреждению, в том числе начальному, основному общему и среднему образованию соответствует предъявляемым требованиям;

Показатель обеспеченности учебниками и учебными пособиями на одного обучающегося - 100%. Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном учреждении, соответствуют Федеральным перечням учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Учебные пособия соответствуют федеральным перечням. Список учебников и учебных пособий, используемых в ОУ, соответствует требованиям статьи 32 (п. 23) Закона «Об образовании».

В школе есть библиотека, совмещенная с читальным залом. Число мест в читальном зале -8. число сотрудников -1. Имеется нормативно-правовое обеспечение деятельности библиотеки:

- Паспорт библиотеки
- «Положение о библиотеке»;
- «Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- «Положение о порядке обеспечения учащихся учебниками и учебными пособиями»
- «Положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися»
- «Правила пользования библиотекой»;

соответствующие нормативным документам и Уставу ОУ.

Состояние библиотечного фонда:

- общее количество единиц хранения -5713;
- количество экземпляров учебной литературы -1487
- количество экземпляров художественной литературы -4024;
- количество выписываемых ОУ наименований ежегодных подписных изданий -0;
- количество справочных и энциклопедических изданий -110;
- количество электронных учебников -92.

Уровень информатизации образовательного учреждения средний:

- Имеется компьютерный класс, оборудованный 6 компьютерами, (4 не рабочих), 2 принтерами (не рабочие). Есть выход в интернет;
- 1 компьютер, 1 МФУ (формат А4) – находятся в библиотеке;
- 1 компьютер, 1 МФУ в кабинете у заместителя директора по УВР;
- 1 компьютер в кабинете нач.классов
- 1 компьютер в кабинете директора школы
- Имеется 1 ноутбук, переносной мультимедийный проектор, переносной экран, 1 цветной принтер, 1 простой принтер.

Таким образом, общее количество компьютеров в школе – 10 (4 не рабочих).

В школе созданы базы данных о качестве знаний по образовательным предметам. Компьютеры и мультимедийная техника, а также ресурсы Интернет используются системно.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволило осуществить:

- Подготовку наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office Word (таблицы, тесты, задания и т.д.);
- Подготовку наглядных средств и учебно-методических материалов;
- Тематический поиск образовательных ресурсов Интернета;
- Анализ деятельности педагогов и обучающихся средствами Microsoft Excel (рейтинг учащихся по учебе, динамика качества обучения, результаты ЕГЭ и др);
- Проведение Интернет уроков: Урок Цифры, уроки Проектория, онлайн викторины;
- Создание и использование различных презентаций на уроках по всем предметам;
- Ведение и оформление внутришкольной документации с использованием ИКТ;
- Создание банка данных школы;
- Создание банка методических разработок учителей, применяющих ИКТ в своей профессиональной деятельности;
- Создание школьного сайта.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования. Библиотечно-информационное обеспечение осуществляется через деятельность школьной библиотеки. Работа библиотеки заключается в обеспечении образовательного процесса необходимой информацией путем предоставления учебников и учебных пособий учащимся, методической литературы учителям, предоставления периодических изданий, художественной, справочной, детской литературы, электронной продукции, а также выполнения тематических запросов участников образовательного процесса и предоставления им возможности самостоятельного добывания информации на стационарных компьютерах с выходом в Интернет. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении, создание и ведение официального сайта образовательного учреждения в сети интернет.

Вывод: Уровень информационно-методического обеспечения в МКОУ «Танрыкуловская СОШ» достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

6. Оценка качества кадрового состава

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, в течение трех последних лет ведутся все учебные предметы во всех классах, вакансий нет.

Уровень образования педагогических работников:

наименование	Кол-во	%
Всего: педагогов	21	100%

учителей	16	100%
воспитателей	3	100%
Заместитель по дошкольному образованию	1	100
Педагог-библиотекарь	1	100%
Имеют высшее образование	13	61,9%
Среднее профессиональное	8	38,1%
Учатся заочно в вузах	2	9,5%
Прошли переподготовку	4	19%

Награды, награждены грамотами

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Деулина Н.И.
	Пунтусова Г.А.
	Тагирова Ф.Г.
Почетная грамота Департамента образования и науки Курганской области	Деулина Н.И.
	Кармишина Н.Ш.
	Юсупова Р.Я.
Благодарственное письмо Областной Думы	Садыкова Ф.Г.
	Юсупова Р.Я.

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников:

Категория	Кол-во	%
Высшая категория	0	0
Первая категория	12	57,1%
Соответствие занимаемой должности	4	19,1 %
Без категории, молодые специалисты	5	23,8%

Вывод: из 21 педагогов учреждения прошли категорийную аттестацию 12 человек, что составляет 57,1%, 4 учителя прошли соответствие занимаемой должности, 5 педагогов – молодые специалисты без категории.

Состояние курсовой подготовки с целью повышения квалификации. Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в ИРОСТ и других учебных заведениях.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации учителями-предметниками

№	Предмет	Число специал.	2017	2018г	2019	2020
1	Директор ОУ	1				1
2	Зам.дир-ра по УВР	1	1	1 ОВЗ		1
3	Зам.дир-ра по ВР	1	1			1
4	Русский яз и литер.	2	2	1 1 ОВЗ	2	
5	Математика	2	1	2		
6	История, обществ	1		1		1
7	Биология	1	1			1
8	География	1		1 ОВЗ	1	
9	Химия	1				1

10	Английский яз	1			1	
11	Информатика	1				
12	Начал. Классы	4	2	1 1ОВЗ	2	1
13	Физкультура	1				1
14	Физика	1				
15	ИЗО, музыка	1			1	
16	технология	1				
17	ОРКСЭ	1				
18	ОБЖ				1	
19	воспитатель				1	
20	Педагог-психолог				1	
21	Педагог-библиот.					1

Все 11 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации «Проектирование индивидуальных программ социально-психолого-педагогического сопровождения семьи с различными вариантами неблагополучия» в количестве 72 часа ИРОСТ (март-май 2020г). В сентябре все 21 педагог прошли курсы повышения по оказанию первой помощи в объеме 22 часа.

Курсы переподготовки в 2020 году прошли 4 педагога: директор школы по менеджменту, учитель начальных классов Князева Е.А. на учителя физики, учитель начальных классов Князева К.А. на учителя немецкого языка и заместитель директора по дошкольному образованию на воспитателя. Повышают свое образование в высших учебных заведениях – 2 (заочно), 1 – учится в средне профессиональном учебном заведении на воспитателя.

Таким образом, наблюдается системность работы по повышению квалификации и курсовой переподготовки педагогических и руководящих работников
Два педагога школы являлись руководителями районных методических объединений.

Возрастной состав:

- До 30 лет 2 чел
- 30- 35 лет 1 чел.
- 35- 40 лет 3 чел.
- 40-50 лет 6чел
- 50- 60 лет 5чел.
- Старше 60 лет -4 чел

Таким образом, идёт старение кадров, в школе трудятся 4 пенсионера по возрасту и 2 – по стажу. Необходимо привлекать в школу молодых специалистов. Большое влияние на рост методического мастерства оказывает не только аттестация, но и курсы повышения квалификации. За 2020 учебный год курсы прошли 9 человек. Следует отметить, что, благодаря самостоятельной работе учителей в овладении компьютером, взаимопомощи, деятельности школьной команды по информатизации, все учителя школы, в той или иной мере, используют в своей работе ИКТ как в проведении уроков и внеклассных мероприятий, так и в ведении необходимой документации и отчётности. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Руководила методической работой в школе Кармишина

Н.Ш. При планировании методической работы школы стремились отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Создание портфолио, сайтов учителей.
3. Открытые уроки, их анализ.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Предметные недели.
6. Организация профессионального обучения учителей.
7. Аттестация педагогических кадров.

По анализам посещённых уроков можно сделать вывод: большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителями используются разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность обучающихся. Нужно отметить и недостатки методической работы школы: В силу объективных обстоятельств: - недостаточное количество взаимопосещённых уроков; - нерегулярно велась работа по обмену опытом; - не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам; - низкая активность педагогов в создании методической копилки на сайте ОУ.

Вывод: Педагогический коллектив школы имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

7. Оценка качества материально-технической базы.

Для реализации учебного плана в школе созданы необходимые условия. В организации оборудованы учебные кабинеты по направлениям для преподавания физики, химии, биологии, географии, литературы, истории, математики, русского и иностранных языков; кабинеты для работы начальных классов.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 15 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерские по техническому и обслуживающему труду, библиотека. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из библиотеки и кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Организована работа столовой с 2-х разовым горячим питанием для обучающихся.

Для проведения уроков физкультуры и развития спорта имеются спортивный зал, стадион, игровая площадка. Все учебные кабины, имеющие компьютерную технику, объединены в единую локальную сеть и подключены к сети Интернет. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа. Установлена система оповещения о пожаре.

Учреждение расположено в одном здании. Здание подключено к холодному водоснабжению, канализации, отоплению.

Школьная мебель соответствует СанПиН. Школьная столовая оборудована плитами, холодильниками. Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ФАП с. Танрыкулово и центральной районной больницей.

В школе произведен косметический текущий ремонт здания. В 2020 году произведен капитальный ремонт кровли.

Проведена работа по выполнению противопожарного предписания

Проведена работа по предписанию Роспотребнадзора, прокуратуры.

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база Школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МКОУ «Танрыкуловская СОШ» функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- положение о внутришкольном контроле,
- положение о конфликтной комиссии (экзаменационный период),
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся,
- положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- положение о внутренней системе оценки качества образования.

За последние 3 года прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Все это способствует успешной реализации образовательных программ.

В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

Имеются информационные потоки:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы - сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, состоит ли семья на учёте в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учёте);
- по обучающимся (кол-во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на учёте в ПДН, состоящие на внутришкольном учёте, состояние здоровья);
- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- по профессиональному росту педагога.

В МКОУ «Танрыкуловская СОШ» проводится мониторинг качества результатов образования.

Отслеживаются информационные потоки:

- по успеваемости качеству обучения (результаты по четвертям, годам, ступеням, классам, по предметам.),
- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

(сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения),

- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Потоки информации позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР и ВР выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведённого мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Образовательная организация МКОУ «Танрыкуловская СОШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

В 2021 учебном году школа планирует работать по теме: «Управление процессом качества образования».

Цель деятельности школы:

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации образовательных программ, развития и воспитания личности, подготовленной к жизни в конкурентном мире.

Планируя работу на 2021 год, учителям-предметникам следует:

1. использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
2. осуществлять контроль знаний обучающихся в форме тестовых заданий;
3. осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
4. адекватно оценивать деятельность обучающихся в течение учебного года;
5. продолжать работу по сохранению контингента учащихся, добиваться высоких результатов в конкурсах и соревнованиях, активизировать работу по участию в районных, региональных и Всероссийских конкурсах;
6. классным руководителям продолжать работу по привлечению учащихся в кружки и секции.

Директор школы:

Ф.Г. Садыкова