

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Танрыкуловская средняя общеобразовательная школа»
Альменевского муниципального округа

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
От « 03 » 03 2026г



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

С. Танрыкулово, 2026г

I. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Танрыкуловская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом 543-ФЗ от 28.12.2024) и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации

отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего

и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения и знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества.
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

В общем блоке реализации содержания «Россия» пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- акция по уборке территории школы и прилегающей территории.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, противопожарная безопасность, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется по средствам:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий: спортивные соревнования и викторины;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов в рамках тематического дня (День России)

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере дневного пребывания МКОУ «Танрыкуловская СОШ» осуществляется системно на протяжении всей смены педагогом-психологом и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребенка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе.

Работа строится с учетом логики развития смены, возрастных особенностей детей и кризисных периодов (3-4, 5-7, 11-13, 17-18 дни).

Основные направления и формы работы:

- Диагностическое направление реализуется преимущественно через метод включенного педагогического наблюдения и анализ продуктов деятельности в специально организованных формах. В организационный период педагоги и психолог ведут наблюдение за детьми во время игр на сплочение, что позволяет выявить лидеров, «изолированных» детей и особенности межличностного взаимодействия. Диагностическим инструментом являются рефлексивные «огоньки», где высказывания детей и их включенность в обсуждение дают богатый материал об эмоциональном климате в отряде и личных переживаниях каждого. В основном и заключительном периодах диагностика продолжается через анализ творческих работ — конкурсов рисунков и оформления выставок, которые используются как проективные методики для выявления актуальных переживаний и ценностей детей. Используются также анкеты (входная и итоговая).
- Коррекционно-развивающее направление является наиболее объемным и строится с учетом кризисных периодов смены.
- В организационный период основной целью является адаптация, первичное сплочение и снятие тревожности. Для этого используется игровая терапия (игры на командообразование («Путанка», «Тропа доверия»). В кризисные 3-4 дни проводится психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение и преодоление первичного напряжения). Завершается период рефлексивной «Свечой дружбы», создающим доверительную атмосферу.
- В основном периоде работа направлена на поддержание позитивного климата, развитие навыков взаимодействия и раскрытие потенциала детей. Арт-терапевтические методики реализуются через конкурсы плакатов и подготовку выставок, что способствует сплочению через коллективное творчество. В кризисные 11-13 дни проводится огонек «Расскажи мне обо мне» — глубокая рефлексия середины смены и анализ взаимоотношений. Релаксационные техники используются в беседах с психологом «Как подружиться с эмоциями», направленных на обучение саморегуляции. Тренинг развития навыков отказа профилирует рискованное поведение. Кризис 17-18 дней сглаживается через «Большие командные игры» и фотокросс, решающие задачи командного взаимодействия и снятия усталости.
- В заключительный период акцент смещается на подведение итогов и подготовку к расставанию. Кульминационной формой рефлексии становится финальный прощальный огонек «Свеча дружбы», использующий ритуалы передачи пожеланий для создания позитивного завершающего эмоционального аккорда. Творческая самореализация поддерживается через финал выступления отрядов с номером и подготовка к итоговому фестивалю «Мы разные, но мы вместе»
- В организационный период открывается анонимная «Почта доверия», создающая безопасный канал для обращения детей за помощью. Задачи профилактики конфликтов решаются через психологические игры и тренинги. Оформление отрядных уголков используется как пространство для размещения полезной информации. Работа с родителями реализуется через совместные мероприятия («День памяти и скорби» - возложение цветов к Обелиску), что способствует укреплению детско-родительских отношений и включению семьи в воспитательный процесс.
- Консультативное направление является неотъемлемой частью работы педагога-психолога, который проводит индивидуальные консультации для детей, воспитателей и родителей по запросу и по результатам наблюдений.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К

временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции, поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно – правовая база);

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация программы коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога психолога, учителя – логопеда.

- лично – ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- экскурсии в ФАП, пожарную часть села Танрыкулово и встреча с представителями в области медицины и МЧС, дающих детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно – нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

- тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых — постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- игры, флешмобы
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по уборке территории, вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших отрядов—старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

Вариативные содержательные модули

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и будет реализовываться через деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках следующих направленностей дополнительных общеразвивающих программ: художественная «Творчество и фантазия», естественно-технологическая «Юный физик», инженерная - «Робототехника»

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

- система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

VI. Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Танрыкуловская средняя общеобразовательная школа» в летний период - июне. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации и вожатые, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- активность и самостоятельность ребенка в результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Организация работы Лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется с 08-30 до 14-30 часов, с организацией 2-х разового питания.

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр; регулярное 2-разовое питание.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности. Проводит данные занятия учитель по физической культуре.

Физкультурно-оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- прогулки с играми на местности;
- спортивные соревнования и праздники.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на базе спортивной площадки, спортивного зала.

Режим дня лагерной смены

8.30. - 8.45.	прием детей,
8.45 - 9.00	зарядка, линейка
9.00. - 9.40.	завтрак
09.40. - 11.00.	мероприятия
11.00. - 12.30.	игры на свежем воздухе
12.30. - 13.30.	обед
13.30. - 14.30.	мероприятия
14.30.	уход детей домой
14.30–15.00	совещание педагогов и вожатых: анализ дня, подготовка к следующему дню

Ритуалы:

- торжественными: торжественные линейки (вынос флагов, исполнение государственного гимна РФ), возложение цветов к Обелиску и другое;

-ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, завершение дня (Свеча дружбы)

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено вариативных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели

Анализ проводится совместно с вожатско - педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе или начальником лагеря дневного пребывания (педагогом-психологом, педагогом- организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на

педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско - педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с культурой, спортом, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация профильной смены «Движение Первых»;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) дату начала работы лагеря дневного пребывания для организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно - эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы (ворот и контрольно- пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив МКОУ «Танрыкуловская СОШ» представлен педагогами, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МКОУ «Танрыкуловская СОШ», имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря.
- Воспитатели
- Учитель физкультуры
- Руководители кружков
- Работники столовой
- Технический персонал.
- Вожатые

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях. Вожатые помогают воспитателям в организации и проведении мероприятий, следят за поведением ребят в отрядах.

Материально – техническое обеспечение реализации Программы для организации отдыха детей и их оздоровления в МКОУ «Танрыкуловская СОШ»:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха и оздоровления детей (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации

форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на блоки и модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Дата	Мероприятие	Уровень (отрядный, общелагерный)	Блок/модуль программы воспитательной работы
08.06. понедельник	День знакомств 1. Торжественное открытие лагеря. Вынос флагов, исполнение гимна. 2. Минутка здоровья 3. Инструкция по ТБ «Безопасный путь в лагерь» 4. Игровая программа «Лукоморье» 5. Отрядное дело. Анкетирование. Рождение отрядов (атрибутика): выбор актива, названия, девиза, песни, речёвки, эмблемы. 6. Занятия в кружках «Творчество и фантазии» Выставка рисунков «Любимый герой из сказок А. С. Пушкина». 7. Подвижные игры на свежем воздухе	Общелагерный Общелагерный Отрядный/ Межотрядный Общелагерный Отрядный/ Межотрядный Отрядный Отрядный	«Блок: Россия» «Блок: Мир» «Блок: Человек» Самоуправление Спортивно – оздоровительная работа Инклюзивное пространство
09.06. вторник	День «Петр I» 1. Минутка здоровья Флешмоб от активистов Движения Первых. 2. Отрядное дело. Беседа «Огонь – друг, огонь – враг» 2. Беседа «Петр I, Петр великий» 3. Кружок «Юный физик» 4. Учебная практическая тренировка (Эвакуация по пожарной безопасности) 5. Спортивно - развлекательное мероприятие на свежем воздухе «Сила духа. Здоровье. Успех!» 6. Беседа «Профилактика травли в детской и подростковой среде» (Педагог - психолог) 7. Свеча дружбы	Общелагерный Отрядный/ Межотрядный Общелагерный Отрядный/ Межотрядный Общелагерный Общелагерный Общелагерный	«Блок: Россия» «Блок: Мир» «Блок: Человек» Спортивно – оздоровительная работа ППС Самоуправление Инклюзивное пространство

10.06. среда	«День русской культуры» 1.Минутка здоровья. Танцевальная зарядка 2. Экскурсия в Пожарную часть 3. «Наши истоки» - Беседа (просмотр презентации об истории русского народа, его культуре, традициях, религии) 4.Кружок «Творчество и фантазии» Мастер – класс изготовление русского национального костюма (аппликация) 5. «Планета танца» (разучивание движений русского народного танца) 6. Кружок «Робототехника» 7. Подвижные игры на свежем воздухе. Русские народные игры Праздник русской Матрешки (Сельская библиотека) 6. Свеча дружбы	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный Отрядный / Межотрядный Общелагерный Общелагерный	«Блок: Россия» «Блок: Мир» «Блок: Человек» Спортивно – оздоровительная работа Профориентация Самоуправление Инклюзивное пространство
11.06. четверг	«День России» 1.Минутка здоровья Дыхательная зарядка 2.Отрядное дело Беседа «Мы за здоровый образ жизни!» Экскурсия в ФАП Встреча с участником СВО 3. Викторина «Россия – наша Родина» (КОЦ) 4. Кружок «Юный физик» 5. Квест – игра «Пока мы едины – мы не победимы» 6. Просмотр документального фильма «Флаг символ преемственности» (просмотр проходит в кабинете лежа на матах) 7. Подвижные игры на свежем воздухе	Общелагерный Отрядный/ Межотрядный Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный Общелагерный Отрядный/ Межотрядный Отрядный/ Межотрядный	«Блок: Россия» «Блок: Мир» «Блок: Человек» Спортивно – оздоровительная работа Профориентация ППС Самоуправление Культура России Инклюзивное пространство
15.06. понедельник	«День башкирской культуры» 1.Минутка здоровья Флешмоб от активистов Движения Первых. 2. «Наши истоки»- Беседа (просмотр док. фильма об истории башкирского народа,	Общелагерный Общелагерный Общелагерный	«Блок: Россия» «Блок: Мир» Спортивно – оздоровительная работа

	его культуре, праздниках) 3. Экскурсия в музей «Башкирской культуры и быта» 4. Отрядное дело Мастер – класс изготовление башкирского костюма (аппликация), одень куклу в национальный костюм 5. Клуб «Робототехника» 6. «Планета танца» разучивание движений башкирского народного танца (Активисты Движения Первых) 7. Башкирские народные игры на свежем воздухе 8. Свеча дружбы	Отрядный/ Межотрядный Отрядный/ Межотрядный Отрядный/ Межотрядный Общелагерный Отрядный/ Межотрядный Общелагерный	Инклюзивное пространство Самоуправление Инклюзивное пространство Дополнительное образование
16.06. вторник	«День культуры татарского народа» 1. Минутка здоровья. Игровая зарядка 2. Конкурсная программа «Лучший Батыр» 3. «Наши истоки»- Беседа (просмотр презентации об истории татарского народа, его культуре, праздниках) 4. Отрядное дело. Изготовление татарского костюма (аппликация), знакомство с традициями татарского народа, одень куклу в национальный костюм, символы народа 5. Раздача буклетов по Антитеррору 6. Татарские народные игры на свежем воздухе 7. Свеча дружбы	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Отрядный/ Межотрядный Отрядный/ Межотрядный Общелагерный Общелагерный Общелагерный	«Блок: Россия» «Блок: Мир» Спортивно – оздоровительная работа Самоуправление Инклюзивное пространство
17.06. среда	«День чувашской культуры» 1. Минутка здоровья Флешмоб от активистов Движения Первых. 2. Отрядное дело. Инструктаж по ТБ «Поведение на летних каникулах» 3. «Наши истоки»- Беседа (просмотр презентации об истории чувашского народа, его культуре,	Общелагерный Отрядный/ Межотрядный Общелагерный	«Блок: Россия» «Блок: Мир» «Блок: Человек» Спортивно – оздоровительная работа Самоуправление Инклюзивное пространство

	праздникам, знакомство со свадебной традицией, рисунок орнамента, народной утвари (по выбору) 4. Кружок «Творчество и фантазии» рисунки на тему «Чувашский народный костюм» 5. Подвижные игры на свежем воздухе разучивание чувашской народной игры (по выбору) 6. Свеча дружбы	Отрядный/ Межотрядный Отрядный/ Межотрядный Общелагерный	
18.06. четверг	«День Белорусской культуры» 1.Минутка здоровья 2.Отрядное дело. Минутка безопасности. Настольные игры 3. «Наши истоки»- Беседа (просмотр презентации об истории белорусского народа, его культуре, праздниках) 4.Мастер – класс изготовление белорусского костюма (аппликация), одень куклу в национальный костюм 5. Кружок «Юный физик» 6. Подвижные игры на свежем воздухе. Разучивание народных белорусских игр 7. Свеча дружбы	Общелагерный Отрядный/ Межотрядный Общелагерный Отрядный/ Межотрядный Отрядный/ Межотрядный Общелагерный Общелагерный	«Блок: Россия» «Блок: Мир» Спортивно – оздоровительная работа Самоуправление Инклюзивное пространство
19.06. пятница	« День Мордовской культуры» 1.Минутка здоровья Флешмоб от активистов Движения Первых. 2.Отрядное дело. Минутка безопасности. Раздача буклетов по профилактике ПАВ (Активисты Движения Первых) 3. «Наши истоки»- Беседа (просмотр презентации об истории мордовского народа, его культуре, праздниках, изготовление мордовского костюма (аппликация), одень куклу в национальный костюм)	Общелагерный Отрядный/ Межотрядный Общелагерный Отрядный/ Межотрядный	«Блок: Россия» «Блок: Мир» Спортивно – оздоровительная работа Самоуправление Инклюзивное пространство

	4. Занятия в кружках «Творчество и фантазии»- знакомство со свадебной традицией, рисунок орнамента, народной утвари (по выбору) 5. Подвижные игры на свежем воздухе. Разучивание мордовской народной игры (по выбору) 6. Свеча дружбы	Отрядный/ Межотрядный Общелагерный Общелагерный	
22.06. понедельник	«День памяти и скорби» 1. Минутка здоровья 2. Отрядное дело «Оказание первой медицинской помощи» (практическое занятие по «наложению повязок», проводит учитель ОБЗР) 3. Литературно - музыкальная композиция ко Дню памяти и скорби «Тот самый страшный день в году» (СДК) 4. «Память поколений» – патриотический мастер – класс по изготовлению объемных гвоздик из гофробумаги. Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце» 5. Экскурсия в музей «Боевой и трудовой славы» 6. Возложение цветов к Обелиску 7. Кружок «Робототехника»	Общелагерный Отрядный/ Межотрядный Общелагерный Отрядный/ Межотрядный Общелагерный Отрядный/ Межотрядный Общелагерный	«Блок: Мир» «Блок: Человек» Спортивно – оздоровительная работа Самоуправление Инклюзивное пространство
23.06. вторник	«День Удмуртской культуры» 1. Минутка здоровья от активистов Движения Первых. 2. Отрядное дело. Подготовка к фестивалю «Мы разные, но мы вместе» 3. « Наши истоки»- Беседа (просмотр презентации об истории удмуртского народа, его культуре, праздниках) 4. Мастер – класс изготовление удмуртского костюма (аппликация), одень куклу в национальный костюм 5. Кружок «Юный физик» 6. Викторина «Народы России» 7. Подвижные игры на свежем	Общелагерный Отрядный/ Межотрядный Общелагерный Отрядный/ Межотрядный Общелагерный Отрядный/ Межотрядный	«Блок: Россия» «Блок: Мир» Спортивно – оздоровительная работа Самоуправление Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых Инклюзивное пространство

	воздухе, разучивание Удмуртской народной игры 8. Свеча дружбы	Общелагерный	
24.06 среда	«День Еврейской культуры» 1.Минутка здоровья Флешмоб от активистов Движения Первых. 2. Отрядное дело Час безопасности "Что делать если..." 3. « Наши истоки»- Беседа (просмотр презентации об истории еврейского народа, его культуре, праздниках) 4. Занятия в кружках «Творчество и фантазии»- изготовление еврейского костюма (аппликация), одень куклу в национальный костюм 5. Подвижные игры на свежем воздухе. Разучивание еврейской народной игры 6. Кружок «Робототехника» 7. Свеча дружбы	Общелагерный Отрядный/ Межотрядный Общелагерный Отрядный/ Межотрядный Отрядный/ Межотрядный Общелагерный	«Блок: Россия» «Блок: Мир» Спортивно – оздоровительная работа Самоуправление Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых Инклюзивное пространство
25.06 четверг	День Первых 1.Минутка здоровья от активистов Движения Первых. 2. Отрядное дело. 3. Мастер – класс. Знакомство детей с принципами и направлениями волонтерства 4. Акция по уборке территории 5. Подвижные игры на свежем воздухе 6. Кружок «Юный физик» 7. Квест игра (Активисты Движения Первых) 8. Военно – спортивная игра «Орленок» 9. Свеча дружбы	Общелагерный Отрядный/ Межотрядный Отрядный/ Межотрядный Общелагерный Отрядный/ Межотрядный Общелагерный Общелагерный Общелагерный	«Блок: Россия» «Блок: Мир» Спортивно – оздоровительная работа Детское Самоуправление Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых Инклюзивное пространство
26.06 пятница	Хоровод дружбы 1.Минутка здоровья Флешмоб от активистов Движения Первых. 2. Игра по станциям «Путешествие в страну Витаминию» 3. Выступления отрядов с номером (танец, сценка, ...связанная с	Общелагерный Общелагерный Общелагерный Общелагерный	«Блок: Россия» «Блок: Мир» «Блок: Человек» Спортивно – оздоровительная работа Коллективная социально

	какойнибудь народной республикой)) 4. Подвижные игры на свежем воздухе. Игровая программа «Дружба народов» 5. Свеча дружбы 6. Круг «Робототехника»	Отрядный/ Межотрядный Общелагерный	значимая деятельность в Движении Первых Инклюзивное пространство
29.06 понедельник	До, свидания, лагерь Закрытие смены «Хоровод дружбы» 1. Минутка здоровья Флешмоб от активистов Движения Первых. 2. Отрядное дело. Игра-путешествие «Секреты здоровья» 3. Защита мини - проектов (Итоговые продукты кружков «Творчество и фантазия», «Робототехника» и «Юный физик») 4. Фестиваль «Мы разные, но мы вместе» Линейка. Вынос флагов, исполнение гимна. 5. Дискотека Конкурс «Лучший вожатый» Флешмоб «Давай, Россия!» 6. Свеча дружбы, анкетирование	Общелагерный Отрядный/ Межотрядный Общелагерный Общелагерный Общелагерный Общелагерный Общелагерный	«Блок: Россия» «Блок: Человек» «Блок: Мир» Спортивно – оздоровительная работа Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых Инклюзивное пространство