

Отдел образования администрации Альменевского района
Муниципальное казенное образовательное учреждение «Танрыкуловская
средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического
Протокол № 1
от 30 08 2021 г

«Согласовано»
заместитель директора по
УВР Таруца
от 30 08 2021 г

«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ
Васильев
от 30 08 2021 г



**Рабочая программа
по предмету
«Русский язык»
для 5-9 класса**

Составитель:

Учитель русского языка и литературы первой
квалификационной категории
Гайнутдинова Инна Александровна

2021г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (авторы программы В.В. Бабайцева, А.П. Еремеева, А.Ю. Купалова и др.) // Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы / Сост. Л.М.Рыбченкова, - М.: ДРОФА, 2008.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V–VII, VIII–IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебно-тематический план.

Всего часов- 170ч.

Контрольных работ-15

Развитие речи – 29

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Введение	2	-	-
Вводный курс. Орфография.	7	тест	2
Морфология и орфография	17	диктант	5
Синтаксис и пунктуация	38	Диктант, зачет	4
Основной курс. Понятие о литературном языке.	1	-	-
Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	14	Изложение Контрольная работа	1
Морфемика. Словообразование. Орфография.	37	Диктант – 3	8
Лексика и фразеология	16	Сочинение	3
Имя существительное	26	Контр. диктант – 2 Сочинение – 2	4
Повторение	2	тест	2

Содержание программы.

Введение (2ч.)

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку

Роль языка в жизни общества

ВВОДНЫЙ КУРС (10 ч.)

Орфография

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Морфология и орфография

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Морфологические признаки существительного.

Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л* и в окончании глаголов.

Буква *ь* в глаголе 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тся* и *-ться*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*. Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределенные *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок.

Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж.)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация 38-4-2

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания.

Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами **и, а, но**, а также повторяющимся союзом **и**) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложении с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).

Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

ОСНОВНОЙ КУРС

Понятие о литературном языке (1ч).

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка (произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.).

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия 14-1-2

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.

Элементы фонетической транскрипции.

Гласные и согласные звуки.

Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью **ь**.

Значение букв **я, ю, е, ё**.

Правописание разделительных **ъ, и, ь**.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных **и** и **ы** после **ц**.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

Морфемика. Словообразование. Орфография 37-8-3

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка.

Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменительные морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемики и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращенных слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных **а** — **о**.

Правописание корней с чередованием гласных **е** — **и**.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на **з(с)**.

Правописание приставок **роз-** (**рос**) — **раз-** (**фас**).

Буква **ы** после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок **при-** и **пре-**.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

Лексикология и фразеология 16-3-1

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе и контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в / русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.

Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

ГРАММАТИКА

Части речи самостоятельные и служебные

Имя существительное 26-4-4

Понятие о существительном.

Роль существительных в речи (в тексте).

Правописание НЕ с существительными.

Нарицательные и собственные имена существительные. Специфика русских собственных имен (трехчленное имя человека).

Понятие о топонимике.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль олицетворений в художественной речи.

Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные). Особенности употребления их в речи.

Число имен существительных. Остатки двойственного числа в современном языке.

Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный прием.

Падеж имен существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные.
Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.
Словообразование существительных. Источники пополнения
существительных с помощью приставок.
Переход прилагательных в существительные.
Понятие о функциональных омонимах.

Повторение 2-2-1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Домашнее задание	Сроки
1.	Введение. Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.	1	Беседа	Вспомнить все пословицы и поговорки о языке, слове, речи	
2.	Роль языка в жизни общества. Для чего нужна людям речь?	1	Беседа	Выучить наизусть высказывания о речи	
3.	Устная и письменная форма речи	1	Урок изучения нового материала	Составить и записать рассказ о прошедшем событии в каникулы	
4.	Орфография. Орфограмма.	1	Практикум	Учить №1,15,16	
5.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Практикум	№32, подготовить словарно – орфографический словарь	
6.	Правописание безударных гласных в приставках.	1	практикум	№39	
7	Правописание и, а, у после шипящих.	1	практикум	№44	
8	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1	Урок изучения нового материала, практикум	Подобрать 15-20 слов с удвоенными согласными	
9	Правописание непроизносимых удвоенных согласных в корне слова.	1	практикум	№50, 53	
10	Р/р. Речь диалогическая и монологическая.	1	УРР	№3-16 устно	
11	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальной школе. Вводный курс». Тестирование.	1	Тест	Повторение и изучение орфограммы	
12	Повторение и закрепление изученных орфограмм	1	Урок контроля знаний	Составить словарный диктант	
13	Морфология и орфография. Части речи.	1	Практикум	Написать 4-6 предложений на	

	Самостоятельные и служебные части речи.			тему «Осень», указать части речи, 82, 3, №58	
14-15	Имя существительное. Склонение имен существительных. Имена существительные собственные	2	Практикум Урок изучения нового материала	№4,6,7 составить словарно – орфографический диктант	
16	Имя прилагательное. Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Связь прилагательного с именем существительным.	1	Практикум	№5,81	
17	Р/р. Понятие о связном тексте	1	Беседа УРР	№31	
18	Глагол. Неопределенная форма глагола.	1	УПНЗ практикум	Пр.6 (1-3 абзац), №8	
19-20	Изменение глагола по временам. Прошедшее, настоящее, будущее время глагола.	2	УПНЗ практикум	Пр.6Упр.,96,120 подг. сообщение: «Правописание глагола»	
21-22	Спряжение глагола. Безударная гласная в личном окончании глагола.	2	УПНЗ практикум	Пр.6,Упр.109,120	
23	Правописание не- с глаголами	1	Урок изучения нового материала	Пр.6,Упр. 119	
24	Глаголы с – тся, -ться.	1	УПНЗ практикум	36, составить словарный диктант	
25	Тема. Сочинение «Как я провел каникулы» РР	1	Урок развития речи	Пр.6,37,43,38	
26	Наречие. Различение наречий по вопросу.	1	УПНЗ беседа, практикум	№7, заполнить написание слов стр 44-47	
27	Как вести беседу. РР	1	УПНЗ практикум	№26,54	
28	Правописание наречий.	1	Урок изучения нового материала	Пр.7,Упр.133	
29	Местоимение. Личные местоимения.	1	УПНЗ практикум	Пр.8Упр.,139	
30	Притяжательные, вопросительные, неопределенные местоимения	1	Урок изучения нового материала	Пр.8,Упр. 145	
31	Служебные части речи. Предлог. Союз.	1	УПНЗ беседа, практикум	Пр.10Упр.159	
32	Частица. Правописание частиц. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами .	1	УПНЗ практикум	Пр.12,Упр.164	

33	Контрольный диктант по теме «Морфология и Орфография».	1	УК, диктант	Повторение	
34	Простой план	1	Урок изучения нового материала	№358 (3,4), § 8	
35	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	1	УПНЗ беседа, практикум	Пр.13, Упр.192	
36	Пунктуационный разбор предложения.	1	УФУ практикум	Пр.13, Упр.199	
37	Предложение. Грамматическая основа предложения	1	Урок изучения нового материала	Пр.14, Упр. 206	
38	Виды предложений по цели высказывания.	2	Комбинир. ур. практикум	Пр.15, Упр.213,218	
39	Невосклицательные и восклицательные предложения.	1	Комбинир. ур. практикум	Упр.222	
40-41	Обучение выборочному изложению	2	Урок изучения нового материала	Стр.54, повт § 7	
42	Члены предложения.	1	Комбинир. ур. практикум	Упр.228	
43-44	Главные члены предложения.	2	Комбинир. ур. практикум	Пр.17, Упр.239	
45-46	Синтаксический разбор предложений.	2	Комбинир. ур. практикум	Пр.17 Упр.,235	
47	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	УПЗУ практикум	Пр.17, Упр.240	
48-49	Второстепенные члены предложения.	2	Комбинир. ур. практикум	Упр.225, 226	
50-51	Определение.	2	УПЗУ практикум	Пр.18, составить текст (3-4 предложения)	
52-53	Дополнение.	2	Комбинир. ур. практикум	Пр.18, Упр.226	
54-55	Обстоятельство.	2	Комбинир. ур. практикум	Пр.18 Упр.247	
56	Повторение по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	УОС, практикум	Упр.273	

57	Обучающий диктант с грамматическим заданием	1	УК, диктант	Повторить Пр.17,18	
58	Повторение главных и второстепенных членов предложения	1	Ур. коррекции, РНО	Индивидуальные задания по карточкам	
59-60	Словосочетание. Подчинительные словосочетания	2	УПНЗ практикум	Пр.19, Упр.279	
61	Сочинительные словосочетания.	1	УПНЗ практикум	Пр.19, Упр.284	
62-63	Предложения с однородными членами.	2	Комбинир. ур., практикум	Пр.231, Упр.295	
64	Обобщающее слово перед однородными членами	1	УПНЗ практикум	Пр.21, Упр.300,307	
65	Основная мысль текста. РР	1	УРР	№51	
66	Обучение изложению. РР	1	УРР, изложение	Повторить №13-19	
67	Знаки препинания при однородных членах в предложении (соединенными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и).	1	УПНЗ практикум	Подготовиться к диктанту	
68	Проверочный диктант с грамматическим заданием	1		Повторить Пр.13-19	
69-70	Предложения с обращениями.	2	УФУ, практикум	Пр.22, Упр.309,316	
71-72	Предложения с вводными словами,	2	УПНЗ исследование	Пр.23, Упр.328 составить предложение с вводными словами	
73	Сложное предложение.	1	Комбинир. ур., практикум	Пр.24, Упр.332	
74-75	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения.	2	Комбинир. ур., практикум	Пр.25-26, Упр.337	
76-77	Союзы в сложном предложении.	2		Записать в словаре значение сочинительных союзов, Упр.342	
78	Простые и сложные предложения.	1	Комбинир. ур.,	Упр.345	

			практикум		
79	Синтаксический разбор сложного предложения	1	УПНЗ традиционная форма	Выполнить синтаксический разбор предложения	
80	Контрольный диктант	1		Повторить сложные предложения	
81	Повторение сложных предложений и синтаксический разбор	1	Урок закрепление	Прочитать басню Крылова «кукушка и петух»	
82	Предложения с прямой речью.	1	УПНЗ традиционная форма	Пр.27Упр.,351,355	
83	Диалог. Оформление диалога на письме.	1	УПНЗ практикум	Упр.359	
84	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация».	1	УОС практикум	Готовиться к зачету	
85	Контрольный зачет по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	УК зачет	Повторить Пр.13-27	
86	Анализ и работа над ошибками в контрольном зачете.	1	Ур. коррекции РНО	Повторить Пр.13-27	
87	Понятие о литературном языке.	1	УПНЗ беседа, практикум	Пр.29,30,Упр.382	
88	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки речи.	1	УПНЗ беседа	Пр.31, выписать словарную статью о слове, рецензия	
89-90	Звуки речи и буквы. Алфавит.	2	УПНЗ практикум	Упр.390	
91	Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Элементы фонетической транскрипции.	1	УПНЗ практикум	Пр.34,35,Упр.405	
92	Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.	1	УПНЗ практикум	Пр.36,Упр.412	
93	Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.	1	УПНЗ практикум	Упр.419	
94	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Комбинир. ур., практикум	Упр.434	
95	Гласные буквы после шипящих.	1	Комбинир. ур.,	Пр.41,Упр.441	

			практикум		
96	Гласные и-ы после ц.	1	Комбинир. ур., практикум	Упр.450	
97	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1	Комбинир. ур., практикум	Пр.37, Упр.460	
98	Р/р. Учитесь выразительно читать.	1	Урок развития речи	№99	
99	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	1	УПЗУ практикум	Пр.38, выписать из словаря словарную статью о слове, комментарий	
100	Значения букв Я, Ю, Е, Ё. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1	Комбинир. ур., практикум	Пр.40, Упр.484	
101-102	Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь. Звукопись как выразительное средство	2	УПНЗ практикум	Упр.412	
103	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия».	1	УК тест		
104	Изложение близкое к тексту. РР	1	УПНЗ практикум		
105	Написание изложения «Первый снег». РР	1	УОС изложение		
106-107	Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка	1	УПНЗ беседа	Упр.506	
108	Основа слова и окончание	1	Комбинир. ур., практикум	Пр.44, Упр.513,520	
109	Корень слова. Однокоренные (родственные) слова.	1	Комбинир. ур., практикум	Пр.45, Упр.544	
110	Понятие о последовательной связи предложений в тексте. РР	1	УРР	Пр.9,68	
111	Приставки. Суффиксы.	1	Комбинир. ур., практикум	Пр.46, Упр.553	
112	Чередование гласных звуков в корне слова	1	УПНЗ практикум	Пр.49, Упр.558	
113	Понятие о параллельной связи предложений в тексте. РР	1	УПНЗ практикум	№8,75	

114	Морфемный разбор слов. Выразительные средства морфемики и словообразования.	1	УПНЗ беседа	Пр.44-49	
115	Рр. Общее понятие о стилях речи. Когда и где используют разговорный стиль?	1	УРР	№13,104	
116-117	Чередование гласных а — о в корнях -лаг -, -лож-, - кос-, -кас-.	2	УПНЗ практикум	Пр.50, Упр.571, §51, 585.	
118	Чередование гласных а — о в корнях -раст-, -ращ-, -рос-.	1	Комбинир. ур., практикум	Пр.51, Упр.575	
119	Научный стиль. РР	1	УРР		
120	Чередование гласных а — о в корнях зар-, -зор-, -гар-, -гор-, -клан-, клон-.	1	Комбинир. ур., практикум	Пр.51, Упр. 582, 613.	
121	Правописание корней с чередованием гласных е — и .	1	УПНЗ практикум	Пр.52, Упр.599.	
122	Художественный стиль. Метафора как средство выразительности. РР	1	Комбинир. ур., практикум	№124, сочинить свой вариант сказки, §17	
123	Контрольный диктант	1	Ур. контроля Диктант	Повторить Пр.50-52	
124	Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок, оканчивающихся на з (с).	1	УЗ традиционная форма	Пр. 53 Упр. 611, 621, 635, 636.	
125	Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный.	1	УПНЗ традиционная форма	Пр.53 Упр., 643.	
126	Типы речи. РР	1	УРР	№16, 146	
127	Правописание приставок при- и пре	4	УПНЗ традиционная форма	Пр.54, Упр.652, 654.	
128	Контрольный диктант по теме «Правописание приставок».	1	Ур. контроля Диктант	Повторение темы	
129	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	Ур. коррекции	Повторение темы	
130	Словообразование.	1	УПНЗ традиционная форма	Пр.47, Упр.679.	
131	Систематизация и обобщение по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»	1	УК диктант	Пр.50-54, упр.685.	
132	Контрольный диктант.	1	Ур. коррекции, РНО		

133-134	Понятие о лексикологии. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.	1	УПНЗ беседа	Пр.55-56, Упр.695, 702,748, 751.	
135	Однозначные и многозначные слова.	1	УПНЗ практикум	Пр.57, Упр. 712,716,717.	
136	Прямое и переносное значения слова.	1	УПНЗ, беседа, практикум	Пр.58.упр. 723.	
137	Повествовать – значит рассказывать. РР	1	УРР	№221	
138	Омонимы.	1	УПНЗ практикум	Пр.59,упр. 728.	
139	Синонимы.	1	УПНЗ, практикум	Пр.60, упр.735,745.	
140	Антонимы.	1	УПНЗ, беседа, исследование	Пр.61,упр.752.	
141	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.	1	УПНЗ практикум	Пр.62, выписать из толкового словаря словарные статьи с диалектными и профессиональными словами	
142	Историзмы, архаизмы и неологизмы.	1	УПНЗ исследование	Пр63,64,Упр.773.	
143	Исконно русские и заимствованные слова. Старославянизмы.	1	УПНЗ исследование	Пр.65,Упр.775	
144	Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов.	1	УПНЗ работа со словарем	Пр. 66, Упр.791.	
145	Систематизация и обобщение изученного по лексикологии.	1	УОС, практикум	Понаблюдать за внешностью. Повадками домашнего питомца	
146	Сочинение о любимом животном	1	УОС, практикум	Написать сочинение о любимом животном	
147	Грамматика как раздел о языке. Морфология как раздел грамматики. Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок изучения нового материала	Упр.802,805.	
148	РР. Сочинение по картине В. Шишкина « Утро в сосновом бору».	1	УРР		

149	Текст. Лексическое средство предложений в тексте. РР.	1	УРР	Повторение темы.	
150-151	Систематизация и обобщение изученного. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении.	2	Урок закрепления знаний.	Упр.807, 811.	
152-153	Знаки препинания в сложном предложении. Обобщение и систематизация знаний.	2	Урок закрепления знаний.	Упр. 813, 817, 822.	
154	РР. Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать.	1	УРР		
155-156	Правописание гласных и согласных в корне. Обобщение и систематизация знаний.	2	Урок закрепления знаний.	Упр.827	
157-158	Правописание приставок. Обобщение и систематизация знаний.	2	Урок закрепления знаний	Упр.859.	
159-160	Правописание имен существительных. Обобщение и систематизация знаний.	2	Урок закрепления знаний	Упр.864,866.	
161-162	Личные окончания глаголов. Обобщение и систематизация знаний.	2	Урок закрепления знаний	Упр. 861.	
163	Контрольный диктант по теме « Повторение ». Урок контроля.	1			
164	РР. Что такое киносценарий?	1	УРР		
165-166	Соблюдение норм современного русского языка. Обобщение и систематизация знаний.	2	Урок закрепления знаний.	Упр. 871.	
167	Текст-киносценарий.	1	Комбинир. Урок-практикум.		
168	Обобщение и систематизация по теме: Орфография.	1	Уроки закрепления знаний	Упр. 984.	
169	Обобщение и систематизация по теме: Орфография»	2	Урок закрепления знаний	Упр. 862,858.	
170	Итоговая контрольная работа	2	Урок коррекции знаний		

Контроль уровня обученности

№	Наименование раздела	Наименование контрольной работы	Методическая литература
1.	Вводный курс Орфография	Контрольная работа. Тест – Сентябрь	<p style="text-align: center;">Поурочные планы по учебному комплексу под редакцией В.В.Бабайцевой Автор-составитель А.В.Соколова. Волгоград: Учитель, 2008</p>
2.	Морфология Орфография	Контрольный диктант. – Октябрь	
3.	Синтаксис и пунктуация	1) Контрольный диктант – Декабрь 2) Контрольная работа. Зачет – Декабрь	
4.	Основной курс фонетика. Орфография. Орфоэпия.	1) Контрольная работа – Декабрь 2) Изложение «Первый снег» 2ч – Январь	
5.	Морфемика. Орфография.	1) Контрольный диктант – Февраль 2) Контрольный диктант – Март 3) Контрольный диктант – Март	
6.	Лексика	1) Сочинение – Апрель	
7.	Морфология. Имя существительное	1) Контрольный диктант – Апрель 2) Сочинение – Апрель 3) Контрольный диктант – Май	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:
речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовков, отражающий тему и основную мысль текста;

- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);

- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило

Литература и средства обучения

для учащихся:

В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2009.

Ю. С. Пичугова. Русский язык. Практика. 5 класс М.: Дрофа, 2011.

Е. И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 7 класс. М.: Дрофа, 2009.

для учителя:

В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2009.

Ю. С. Пичугова. Русский язык. Практика. 7 класс М.: Дрофа, 2011.

Е. И. Никитина. Русская речь. Развитие речи. 7 класс. М.: Дрофа, 2009

Купалова А. Ю Поурочное планирование к УК русский язык 5-9 класс. М.: Дрофа, 2007.

Халикова Н. В., Леденева В. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 5-7 классы. М.: Дрофа, 2000

Г.В. Цветкова Русский язык развернутое тематическое планирование по программе под редакцией В.В.Бабайцевой 5-9 классы В. : Учитель 2011.

А.В. Соколова Русский язык Поурочные планы по учебному комплексу В. Бабайцевой. Издательство « Учитель», 2012

Интернет-ресурсы:

<http://www.1september.ru>

Интернет журнал «Диалог» <http://rhilolog.pspl.ru>

<http://www.den-za-drem.ru>

Школьная пресса <http://school press.ru>

КОНТРОЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ ДЛЯ 5 КЛАССА.

I. По повторению изученного в начальных классах.

№ 1.

(Озаглавить.)

Наступила осень. Светит грустное² солнце. На стройных берёзках² ещё дрожат жёлтые листочки. Лучи осеннего солнца освещают² их. Далеко видны зелёные ели и высокие сосны. Земля покрыта разноцветным ковром.

Я иду по лесной тропинке. Тонкие паутинки блестят на солнце. В вышине звучат птичьи голоса. Вдруг на ветку дерева прыгнула рыжая пушистая белочка. Хорошо брести по лесным дорожкам, дышать свежим воздухом. Интересно узнавать мир вокруг себя.

Но вот подул холодный и резкий ветер. Понеслись по небу низкие облака. В воздухе закружились сухие листья. Вот и мелкий дождь пошёл.

Уже скоро земля покроется первым снежком. Наступит чудесная зима.

№ 2.

В лесу.

Мы идём по узкой дорожке² берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. ⁴ Под его яркими лучами сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим² в зелёную чащу.⁴ Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этих окрестностях живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую² шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Тропинка стала круто подниматься в гору. Там конец нашего лесного путешествия.

№ 3.

(Озаглавить.)

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далёкий путь. Наши поэты и художники прославляют красоту нашей родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт зелёным ковром лугов и кустарниками. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов.

Откос на берегу Волги очень красив. Местные жители любят проводить здесь выходные дни. Они любят окрестностями, ловят рыбу, купаются.

№ 4.

Летняя гроза.

Темнеет, хмурится небо. Набежала мрачная туча.⁴ Затих старый бор, приготовился к бою. Сильный² порыв ветра закружил пыль по дороге и умчался.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя. И вдруг на землю обрушилась стена воды. Сверкает молния. Гремит гром.

Быстро проходит летняя гроза. Светлеет, яснее туманная² даль.⁴ Над полем, над лесом, над водной гладью плывёт лёгкий пар. Уже и солнце яркое выглянуло. Но дождь ещё не прошёл. Это падают с деревьев капли и сверкают на солнце.

II. По теме «Синтаксис и пунктуация».

№ 1.

(Озаглавить.)

Погода стала меняться. Из-за далекого² горизонта неслись и приближались низкие облака. Солнце выглянуло из-за туч, мелькнуло в голубом просвете и исчезло.

Потемнело. Налетел резкий ветер. Он бросил в воду сухие листья и погнал их по реке. «Дождь пойдёт», - проговорила² Нина.

Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Валерка громко закричал: «Бежим, ребята!»

Но вот ветер утих, снова показалось солнце. Редкие капли дождя падали на землю.⁴ Они повисали в траве, и в каждой капле отражалось солнце. (По В.П.Астафьеву)

Погода стала меня(т, ть)ся. Из (за) д...леког² г...ризонта н...слись и прибр...жались ни...кие обл...ка. Со...нце выгл...нуло из (за) туч м...лькнуло в голубом пр...свете² и и...чезло.

Пот...мнело. Нал...тел ре...кий ветер. Он бросил в воду сухие лист...я и погнал их по р...ке. Дождь пойдёт прогов...рила² Нина.

Ветер нал...тает с нов...й силой морщит гладь р...ки а потом ст...хает.
Зашуршал к...мыш и на воде по...вились кру...ки от первых капель. Валерка громко
закр...чал Бежим ребята

Но вот ветер утих снова пок...залось со...нце. Ре...кие капли д...ждя падали
на землю.⁴ Они пов...сали в траве и в кажд...й капле отр...жалось со...нце.

(По В.П.Астафьеву)

Задания.

1. Озаглавь текст.
2. Вставь пропущенные буквы и знаки препинания.
3. Сделай морфемный разбор слов под цифрой ².
4. Сделай синтаксический разбор предложения под цифрой ⁴.
5. Найди в тексте 1 предложение с однородными членами, подчеркни их и вычерти схему.
6. Найди в тексте 1 сложное предложение, подчеркни грамматические основы и вычерти схему.
7. Найди в тексте 1 предложение с прямой речью и нарисуй его схему.

№ 2.

В ожидании зимы.

Наступила дождливая осень. Дни становятся короче, и солнце редко показывается из-за туч. Но и оно уже не согревает озябшую землю. Листья не кружатся в воздухе, а лежат на мокрой земле.⁴

Деревья в лесу потемнели² от дождя и стоят грустные. Животные готовятся к долгой морозной зиме. Белки запасаются орехами, грибами и съедобными семенами. Медведи отъелись за лето, набрали толстый слой подкожного² жира. Скоро они ударятся в зимнюю спячку. Зайцы ждут первого снега. С его появлением они поменяют серые шубки² на белые. Зайца в лесу подстерегает много опасностей, а спасают его быстрые ноги и чуткие уши.

Вот стройные косяки журавлей потянулись над полями, лесами, горами.
«Возвращайтесь к нам весной, журавли!» - кричат им вслед ребята.

Скоро поля и леса побелеют, и зима вытеснит осень.

III.

По теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

(Озаглавить.)

Утром мы с ребятами отправились на рыбалку. Солнце уже осветило² дальний лес и речку с низкими берегами. С лугов ветер доносил сладкий запах цветов и жужжание пчёл. Они спешили собрать¹ медовый² урожай.

На берегу рыбаки раскинули свои удочки и ждали хорошего улова². К обеду в моём ведерке уже плескалась живая рыба.

Но вот огромная лиловая туча появилась на горизонте. Она быстро приближалась из-за леса. Тревожно зашевелились, зашептались листья кустарников.⁴ Слегка повеяло сыростью. Становилось всё темнее. Резкие порывы ветра зарыбили воду в реке и погнали листья. Хлынул проливной дождь. Мы побежали домой, но вымокли до нитки.

IV. По теме «Морфемика».

№1.

(Озаглавить.)

Всё лето лист..я (под)ст..вляли со..нцу свои ладошки щёчки спинки и ж..вотики. И до того нал..лись и (про)питались со..нцем что (к) ос..ни стали з..л..тыми.

(За)шумел (в) л..су з..л..той дождь.Капля (по) листику щёлкн..т и сорвёт(?)ся лист. Синицы (на) ветк.. завозят(?)ся и брызнут лист..я (по) стор..нам. Ветерок вдруг нал..тит и (за)кружит(?)ся пестрый смерч. Лист..я шуршат лопочут скачут качают(?)ся (на) п..утиках.

Шумит з..л..той дождь.

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
- 2.Сделайте морфемный разбор слов: **зашумел, листику, завозятся, налетит, пёстрый.**
- 3.Найдите и выпишите из текста 2-3 слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, выделите их.
- 4.Найдите и выпишите 2-3 слова с чередованием в корне или беглыми гласными, подберите к ним слова с вариантами морфем.

№2.

(Озаглавить.)

Утренний вет..рок бе..шумно пр..бежал (по) лесу. Туман приш..л в дв..жение и пок..зался противоположный бер..г реки с зар..слями густых акац..й. Верениц.. обл..ков пот..нулись (к) г..ризонту.

(В)друг п..слышался ш..рох гальки. Я огл..нулся и ра..смотрел две ч..рные тени. Я пр..дпол..гал увидеть людей но это ок..зались лоси. Они припл..жались (к) реке. Я

з..любовался ч..десн..ми ж..вотными. Лоси жадно пили воду. (В)друг самка п..чуяла опас(?)ность и стала см..треть (в) мою стор..ну. Вода (з,с)бегала у неё (с) губ и от этого ра..ходились круги по сп..койной п..верхности реки. Лосиха в..треп..нулась и..дала хриплый крик и бросилась (к) лесу.

В это мгн..вение вз..шло со..нце. (С)квозь клубы тумана стали пр..являт(?)ся оч..ртания гор и р..стущих на том б..регу дерев(?)ев.

№ 3.

В горах Памира.

Мы на Памире. Над розоватыми² облаками возвышаются скалистые хребты. В долинах расположились сёла, где растут сады, люди сеют ячмень, пшеницу.

По берегам рек встречаются развалины стари^нных крепостей. **Сейчас** их стены и бойницы заросли² густой растительностью. В глубоких трещинах вьют гнёзда чёрные галки, в щёлках камней ютятся змеи. Вот одна из них сверкнула на солнце и исчезла среди камней.

Приближаемся к подножию и располагаемся здесь¹ на отдых. С наслаждением вдыхаем аромат цветущих растений. Вдруг замечаем на скалах рисунки. Это художник много веков назад нарисовал животных, людей, написал цифры. Наскальная² живопись рассказывает о древнем Памире.⁴ Мы долго рассматривали эти удивительные рисунки.

Словарный диктант для подготовки.

Возвышаются над облаками, скалистые хребты, расположились в долинах, вьют гнёзда, сверкнула на солнце, исчезла среди камней, с наслаждением вдыхаем аромат, вдруг замечаем, удивительные рисунки, рассказывать и рассматривать.

В горах Памира.

Мы на Памире. Над роз..ватыми² обл..ками в..звышают(?)ся ск..листые хре..ты. В д..линах ра..пол..жились сёла где р..стут сады люди сеют яч(?)мень пшеницу.

По б..регам рек встр..чают(?)ся ра..валины ст..ринных крепостей. Сейчас их стены и бойниц(ы,и) зар..сли² густой р..стительност..ю. В глубок..х трещинах в..ют гнёзда ч..рные галки в щ..лках к..мней ютят(?)ся змеи. Вот одна из них св..ркнула на со..нце и и..чезла среди к..мней.

Прибл..жаемся к п..днож..ю и ра..пол..гаемся (з,с)десь на о..дых. С насл..ждением вдыхаем ар..мат цв..тущих р..стений. (В)друг зам..чаем на скалах р..сунки. Это художник много в..ков н..зад нар..совал ж..вотных людей нап..сал

ц..фры. Н..скальная² ж..вопись ра..сказывает о древн..м Памире.⁴ Мы долго ра..сматривали эти уд..вительные р..сунки.

V. По теме «Имя существительное».

№ 1.

Глухарята.

Август – самое лучшее время на Урале. В это время природа отдыхает от жаркого лета. Сочные травы уже отцвели, на берёзах и липах начинают желтеть листочки. Это первые вестники² близкой осени. Воздух пропитан душистыми травами.

В такой день идёшь по узкой лесной тропинке среди великанов соснового² бора. Рядом торопится собака Азор. Он выслеживает дичь, старательно шарит по кустам. От куста бежит глухарка и беспомощно размахивает крыльями. Маленькие глухарята ещё не умеют летать, но они уже понимают опасность. Цыплята подбегают к кочке и прячут головки в мох. Стоишь и любишь маленькими хитростями глухарей.

№ 2.

В самолете во время грозы.

Самолёт набирает высоту. Моторы его натужно гудят, обшивка трещит от встречного ветра, он часто проваливается в воздушные ямы, но упрямо лезет наверх, чтобы подняться над тучей и там переждать грозу.

Все пассажиры молчат, многие задергивают шторы, чтобы не видеть страшной чёрной тучи. Только мальчик смотрит в окно. Ему нравится эта дикая, волшебная красота, эта страшная чернота, над которой они летят.

Вдруг самолет клюнул носом и стремительно несётся к земле. Лётчик бросает машину вниз, потому что только на предельной скорости можно проскочить через грозу.

Это продолжается минут пять, рядом появляется земля, и самолёт катится по твердой бетонной дорожке.

Словарный диктант для подготовки.

Набирать высоту, моторы натужно гудят, обшивка трещит, проваливаться в воздушные ямы, упрямо лезет наверх, подняться над тучей, переждать грозу, все пассажиры, задергивать шторы, чёрная туча, волшебная красота, стремительно несётся, на предельной скорости, проскочить через грозу, появляется земля, самолёт катится, по бетонной дорожке.

№ 3.

(Озаглавить.)

После путешествия по Карелии мы с мамой отправились отдыхать до осени к дедушке в среднюю полосу России.

Мой дедушка - известный² лесник. С карандашом и записной² книжкой² побывал он на Урале³ и в Сибири. Он открыл в природе много тайн.

От станции мы шли по просеке², потом свернули² по тропинке к речке, перешли мостик и направились к лесу. На опушке нам попались заросли малины⁴. В её густой зелени легко поцарапаться, но через минуту в ладони лежит кучка вкусных ягод. Какой от них запах!

С ветки на ветку перепархивают птицы. Такая тишь! За сто шагов слышно, как убегает мышь по сухим листьям. Из-под куста вылез ёж¹. Пошуршал² в траве и исчез.

Доходим до роши, а за ней на полянке³ стоит избушка дедушки. Нас радостно встречают дедушка и пёс¹ Дружок.⁴

(Озаглавить.)

После путешествия по (К, к)арели... мы с мамой отправились о...дыхать до осен... к дедушк... в средн... полосу (Р, р)осси... .

Мой дедушка извес...ный² лесник. С карандаш...м и зап...сной кни...кой п...бывал он на (У, у)рал... и в (С, с)ибир... . Он ...ткрыл в природ... много тайн.

От станци... мы шли по просек... потом свернули по тропинк... к речк... перешли мостик и направились к лесу. На опушк... нам попались зар...сли малины⁴. В её густой зелен... ле...ко поцарапат...ся но через м...нугу в ладон... л...жит куч(?)ка красных ягод. Какой от них зап...х!

С ветк... на ветку перепархивают птиц... . Такая тиш(?)! За сто шагов слышно, как уб...гает мыш(?) по сухим лист...ям. Из (под) куста вылез ёж(?). Пошуршал² в траве и и...чез.

Доходим до рош... а за ней на полянк... избушка дедушк... . Нас радос...но встр...чают дедушка² и пёс (Д, д)ружок³.

VI. По теме «Имя прилагательное».

(Озаглавить.)

Жарким летним утром мы собрались на сенокос. Чувство радости жизни, яркого летнего² утра полно охватывает меня. Бурными от загара ногами выбегаю на улицу.

Дорога вьётся мимо берёзовой² рощи, вдоль лесного озера. Под зелёной развесистой² берёзой лежит седая роса.⁴ Ветер **по-утреннему** свеж. С лугов пахнет сладкой³ земляникой и ароматным настоем разнотравья.

Нам предстояло косить целебную луговую траву. Полянка ожила, наполнилась звонким смехом, радостными возгласами. К обеду солнце подсушило траву, и мы принялись за укладку большого стога. Холодной зимой эта трава обернётся сладким молоком, сохранившим чудесную силу солнца.

Приятно работать на свежем воздухе и видеть вокруг добрые родные лица.

VII.

По теме «Глагол».

Дуб.

Дуб – удивительное растение. Он растёт сотни лет. Молния опалит его огнём, но весной распускаются на чёрных ветках зелёные листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зелёный, а дуб чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью. Когда наступит мороз, листья на дубе свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще кормятся кабаны желудями, а в дупле живёт сыч и летучая мышь.

Иногда смотришь: за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжёлые жёлуди. Это сойка осенью спрятала жёлуди и забыла о них, а они проросли.

(По Г.Снегирёву)

Словарный диктант для подготовки.

Удивительное растение, опалит огнём, распускаются на чёрных ветках, зелёные листочки, начинает распускаться, позже всех деревьев, чернеет в чистом поле, зато дольше всех, свернутся в трубочки, в дубовой роще, не опадают всю зиму, кормятся желудями, летучая мышь, молодые дубки, очень удивляешься, тяжёлые жёлуди, проросли весной.

VIII. Итоговые контрольные диктанты.

№ 1.

Оленёнок.

Среди гор в лесной глуши жил старый охотник Емеля с внуком Гришуткой. Отец Гришутки умер три года назад. Мать заели волки, когда она зимой возвращалась поздно вечером с Гришуткой из соседней деревни. Мать закрыла своим телом Гришутку и спасла ему жизнь.⁴ Мальчик лежал больной, простудился.

Однажды дед собрался на охоту³. Гришутка попросил его принести жёлтенького оленёнка. День был жаркий. Но вот знакомый треск. На опушке стоял олень. Емеля стал целиться, но олениха металась² из стороны в сторону.

Вдруг Емеля увидел в кустах жёлтенького оленёнка на тонких ножках. Охотник снова прицелился. Но тут вспомнил Гришуткину мать, опустил ружьё и свистнул.⁴ Оленёнок скрылся в кустах³.

Весело смеялся Гришутка, когда дед рассказывал² о том, как убежал оленёнок.

№ 2.

О Михаиле Пришвине.

Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России. Его семья жила в усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля, огороды и сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей ивой. Такая тишь! За сто шагов слышно, как убегает мышь по сухим листьям. Изредка появится из-за туч и сразу пропадёт луч солнца.

Ещё мальчиком научился Пришвин всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шёпот ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку.

С карандашом и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии. Он открыл в природе много тайн и подарил их своим читателям. А вы, ребята, читали его книги?

О (М, м)ихаиле (П, п)ришвине.

Детство и юность (П, п)ришвина пр..шли (в) средн..й полосе (Р, р)осси... Его сем..я ж..ла (в) усадьб.. около деревн... (З, с)десь (от) деревн.. (к) деревн.. тянут(?)ся леса поля огороды и сады с ч..дес(?)ными р..стениями. Бер..га рек зар..сли плакуч..й ивой. Такая тиш(?) За сто шагов слышно как уб..гает мыш(?) (по) сухим лист..ям. Изре..ка появит(?)ся из (за) туч(?) и сразу проп..дёт луч(?) со..нца.

Ещё мальчиком н..учился (П, п)ришвин всматриват(?)ся и вслушиват(?)ся (в) природу. Его ч..ткое ухо слышало ш..рох лист..ев и ш..пот ветра а зоркий гла(з, с) видел каждый р..сточек и тр..винку.

(С) карандаш..м и зап..сной кни..кой побывал (П, п)ришвин на (У, у)рал.. в (С, с)ибир.. в (К, к)арели... Он открыл (в) природ.. много тайн и под..рил их св..им читателям. А вы ребята читали его книги

№ 3.

Кто сеет в лесу.

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горки земли, распахали бороздки. Человеку стало трудно передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Когда же начнется сев?

Вокруг полянки расположились ели, раскрыли свои шишки. Поднялся ветер, и полетели бесшумно вниз на жёлтых парашютиках² лёгкие семена. Одни ветер с поляны унес, другие в траве запутались. Но многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Они торчат зелёными свечками.⁴ Теперь войдёшь в лес и не увидишь на бороздках свободного² места.

Так кроты весной пашут, ёлки и ветер сеют, и лесные поляны зарастают² деревьями.

№ 4.

Зоркий взгляд Пришвина.

Все мы знаем деревья в наших лесах и цветы на лугах⁴. Знаем птиц и разных зверушек. Но Пришвин взглянул³ на них своим особым зорким взглядом⁴.

Вот он нашёл³ в лесу удивительную трубочку, в которой оказалась кладовая трудолюбивого зверька. Вот он побывал на именинах осинки, и мы подышали² вместе с ним радостью весеннего расцвета. Вот он подслушал² песню совсем незаметной маленькой птички на самом верхнем пальчике ёлки.

Мы идём вместе с ним по земле и узнаём бесчисленных маленьких родственников в нашем общем Доме природы, учимся любить свою родную землю и понимать её красоту.

