

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Родная литература (Башкирская литература)» для 6 класса.**

Рабочая программа по предмету «Родная (башкирская) литература» для 6 класса составлена на основе ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации", «Примерных образовательных программ по предмету «Родной (башкирский) язык и литература» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения».- Уфа: Китап, 2019 и учебного плана МОКУ «Танрыкуловская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

УМК: Башкирский язык и литература: Учебник для учащихся – башкир 6-го класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Хажин В.И., Вилданов А.Х. – Уфа: Китап, 2019

Цель: Обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как средством общения.

Задачи курса:

1. Воспитание духовно богатой, нравственно устойчивой, любящей Родину личности, уважающей свой родной язык, знающей его как русский язык, оценивающий язык и литературу как часть культуры, воспринимающий родной язык как средство общения наравне с русским, как средство усвоения морально-этических норм и традиций общества,
2. Определение сходства и различий и специфики родного и русского языков, дать знания, умения и навыки по нормам по фонетики, лексики, грамматики.
3. Расширение коммуникативных возможностей учащихся, развитие способностей, понимание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка.
4. Формирование навыка самостоятельной передачи мысли в устной и письменной форме.
5. В процессе изучения языка ознакомление учащихся с историческим прошлым башкирского народа, богатой культурой, искусством, литературой, башкирскими традициями, выдающимися личностями, ознакомление с природой родного края, воспитание любви и уважения к башкирскому народу, его языку, к земле, на которой он живет, добиться того, чтобы учащийся воспринимал историю родного народа, его язык как свой.

На основе изучения русского и башкирского языков и культуры, воспитание в детях уважения к родному языку, патриотизма и интернационализма, добиться понимания этнического происхождения, восприятия истории и языка родного народа как своего.

Рабочая программа по родной (башкирской) литературе для 6 класса составлена на 17 часов (1 час в неделю) по календарному учебному графику (17 часов на родной (башкирский) язык).

Основные разделы: Башкортостан – песнь моя, прошла жизнь - осталась память, защищая страну, борясь за свободу, северные амуры, борьба за автономию башкир, уралып яткан Уралтау, на горе сияет город, народные поэты Башкортостана.

Предусмотрены следующие виды контроля: тест, устный и письменный опрос.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родная (башкирская) литература» для 6 класса составлена на основе ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. "Об образовании в Российской Федерации", «Примерных образовательных программ по предмету «Родной (башкирский) язык и литература» для 5-11 классов общеобразовательных организаций с русским языком обучения».- Уфа: Китап, 2019 и учебного плана МОКУ «Танрыкуловская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

**Учебное пособие:** Башкирский язык и литература: Учебник для учащихся – башкир 6-го класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Хажин В.И., Вилданов А.Х. – Уфа: Китап, 2019

### Место учебного предмета в учебном плане

Программа реализуется на основе “Учебного плана” МКОУ “Танрыкуловская СОШ” на 2020-2021 учебный год. Рабочая программа по родной (башкирской) литературе для 6 класса составлена на 17 часов (1 час в неделю) по календарному учебному графику (17 часов на родной (башкирский) язык).

### Цель:

Обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как средством общения.

### Цели и задачи курса:

1. Воспитание духовно богатой, нравственно устойчивой, любящей Родину личности, уважающей свой родной язык, знающей его как русский язык, оценивающий язык и литературу как часть культуры, воспринимающий родной язык как средство общения наравне с русским, как средство усвоения морально-этических норм и традиций общества,
2. Определение сходства и различий и специфики родного и русского языков, дать знания, умения и навыки по нормам по фонетики, лексики, грамматики.
3. Расширение коммуникативных возможностей учащихся, развитие способностей, понимание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка.
4. Формирование навыка самостоятельной передачи мысли в устной и письменной форме.
5. В процессе изучения языка ознакомление учащихся с историческим прошлым башкирского народа, богатой культурой, искусством, литературой, башкирскими традициями, выдающимися личностями, ознакомление с природой родного края, воспитание любви и уважения к башкирскому народу, его языку, к земле, на которой он живет, добиться того, чтобы учащийся воспринимал историю родного народа, его язык как свой.
6. На основе изучения русского и башкирского языков и культуры, воспитание в детях уважения к родному языку, патриотизма и интернационализма, добиться понимания этнического происхождения, восприятия истории и языка родного народа как своего.

### Планируемые личностные, предметные, метапредметные результаты, универсальная учебная деятельность по предмету «Родная (башкирская) литература»

#### Личностные результаты.

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Предметные результаты:**

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление в них нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев;
- определение в произведении элементов сюжета, образительно - выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- формирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений;
- понимание слова в его эстетической функции, роли образительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- Понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей башкирского народа.
- Уважительно относиться к родной литературе, испытывать гордость за неё.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Задавать вопросы.
- Осуществлять контроль.
- Составлять план текста.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### ***Предметные результаты обучения***

Ученик научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах.

### **В результате изучения родной литературы обучающийся к концу освоения курса научится:**

1) *в познавательной сфере:*

- понимать основную проблематику в башкирском народном творчестве, фольклоре других народов, произведений представителей древней литературы, башкирских писателей;
- понимать взаимосвязь художественного произведения и периода его написания,
- уметь анализировать художественные произведения, уметь определять жанр, тему, идею, понимать нравственный пафос, давать характеристику героям, уметь сравнивать героев одного или нескольких произведений;
- определять сюжет, композицию, средства выразительности произведения; понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- уметь при анализе художественных произведений применять элементарные литературные термины;

2) ценностно-ориентационной сфере:

- ознакомление с духовно-нравственными ценностями башкирской литературы и культуры, уметь сравнивать их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формировать собственное мнение о произведениях башкирской литературы, уметь выражать свое мнение;
- иметь собственную интерпретацию к изученным произведениям (в отдельных случаях);
- понимать позицию автора, иметь свое мнение;

3) коммуникативной сфере:

- осмысленно читать художественные произведения различного жанра и адекватно воспринимать их содержание;
- уметь рассказывать произведения прозы или их части, уметь пересказывать применяя в речи средства выразительности и цитаты текста;
- уметь отвечать на вопросы по услышанному или прочитанному тексту, устно составлять монолог, вести диалог;
- писать изложение, сочинение, связанные тематикой, проблематикой прочитанных произведений, дома и в классе выполнять творческие работы, писать рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) эстетической сфере:

- эстетично воспринимать литературные произведения, формирование эстетического вкуса;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру башкирского народа и народов многонациональной России;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- определять жанры произведений;
- высказывать свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- расширять читательский кругозор;
- узнать в художественной литературе сравнения, эпитеты, олицетворения;
- правильно определять автора, персонажей, название произведения.

**Содержание программы:**

**Башкортостан – песнь моя.** – З. Биешева. “Башкортостан”. Р. Гарипов. “Слава тебе, Башкортостан слава”.

**Прошла жизнь - осталась память.** – “Кулуй кантон” (Башкирская лошадь). Г. Хусаинов. “Рудопромышленник Исмаил Тасимов” (отрывки из повести).

**Защищая страну, борясь за свободу.** – Г. Хусаинов. “Кисса об Алдар батые”, Степан Злобин. “Салават Юлаев”. Средства выразительности. Понятие о баите.

**Северные амуры.** – Я. Хамматов. “Северные амуры”. “Любизар”. “Кутузов”. “Кахым тюря”.

**Борьба за автономию башкир** – А. Валиди Туган. “Первый курултай башкир”. Ш. Бабич. “Башкорт халкына кейле хитап”. Р. Султангареев. “Беркут”.

**Уралып яткан Уралтау.** – Башкирская народная песня “ Урал”. Р. Бикбаев. “Уралу”. Я. Хамматов “Гайзулла”. Понятие об риваяте.

Р. Бикбаев. “Жажду, дайте воды напиться”. А. Вахитов. “Ир канаты”.

**На горе сияет город.** – Р. Ямбулатова “Уфа – прекрасная столица”(песня). А. Камалов.

**Народные поэты Башкортостана** – М. Гафури. “Дай руку мне”. Р. Нигмати. “Ответы на вопросы моей дочери”. М. Карим. “Третий день снег идет”.

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечания
			План.	Фактич.	
1.	З. Бишева. Башкортостан. Р. Гарипов. Слава, тебе, Башкортостан!	1			
2.	А. Усманов. Военная служба башкир. Кулуй кантон.	1			
3	Г. Хусаинов. Рудопромышленник Исмаил Тасимов.	1			
4.	Башкирские восстания. М. Идельбаев. Прощание.	1			
5	Р. Бикбаев. Сабля Салавата.	1			
6	Г. Ибрагимов. Кинзя.	1			
7.	Любизар. Кутузов (башкирские народные песни) . Я. Хамматов. Северные амуры.	1			
8	С. Злобин. Салават Юлаев.	1			
9	А. Валиди Туган. Первый курултай башкир.	1			
10.	Башкирские горы. Урал. Р. Бикбаев. Уральыма . Һыуһаным, һыузар бирегез.	1			
11	Я. Хамматов. Гайзулла	1			
12	Р. Янбулатова. Уфа – прекрасная столица моя.	1			
13	А. Вахитов. Ир канаты	1			
14	С.Агиш “Гость и совесть”.	1			
15	М.Гафури. Дай руку мне	1			
16	Р. Нигмати. Ответы на вопросы моей дочери.	1			
17	М. Карим. Третий день снег идет.	1			