

Согласовано»
Начальник РОО:
_____ И.Ф. Сафаргалеев
« ____ » _____ 2020г

Рассмотрено:
На заседании
Педагогического совета № 1
От «20» 08 2020г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

2020-2023 годы

«Управление процессом
качества образования»

С. Танрыкулово 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	4
2. Введение	9
3. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата	10
4. Концептуальные основания программы развития школы	16
5. Стратегия перехода к новому образу школы	23
6. Программы школы, реализуемые в рамках Программы развития школы	30
7. Ресурсное обеспечение Программы развития школы	34
8. Контроль реализации Программы развития школы и критерии оценки результатов	36
9. Ожидаемые результаты Программы развития школы	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Танрыкуловская средняя общеобразовательная школа»
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<p>Программа развития опирается на принцип государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;- Федеральные государственные образовательные стандарты, начального общего, основного общего и среднего общего образования;- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12. 2011 № 2227-р.;- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р;- СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения,

	<p>содержания в общеобразовательных организациях”;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Национальный план противодействия коррупции на 2018-2020 годы от 29.06.2018г. № 378; - Программа по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019г.от 29.01.2019г. № 98-р; - Устав МКОУ «Танрыкуловская СОШ»
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2020-2023 годы</p> <p>2020г. (сентябрь - декабрь), аналитико-подготовительный этап - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы; организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы;</p> <p>2021-2022 гг. этап реализации - реализация мероприятий, направленных на достижение планируемых результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>2023 г. (первое полугодие) заключительно-обобщающий этап - мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Совершенствование образовательного пространства школы в условиях внедрения и реализации федеральных образовательных стандартов общего образования для обеспечения нового качественного образования через становление ключевых компетентностей обучающегося, воспитание гражданина современного общества.</p>

Задачи Программы

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
3. Создание условий для самоопределения, индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы со способными и одаренными обучающимися.
4. Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития обучающихся.
5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.
6. Формирование условий для повышения уровня удовлетворенности граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.
7. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

<p>Функции Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных задач; 2. Определение ценностей и целей, на которые направлена Программа; 3. Последовательная реализация Программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств; 4. Выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития; 5. Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.
<p>Программы, реализуемые в рамках Программы развития школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексно - целевая программа работы с мотивированными и способными (одаренными) обучающимися; 2. Комплексно - целевая программа работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися; 3. Программа «Здоровье школьника» на 2020-2023гг. <p>Программа воспитательной работы на 2020- 2023 гг.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Текущее финансирование</p>
<p>Механизмы реализации программы развития школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация в образовательной деятельности ФГОС - Формирование социально-экономической компетентности обучающихся - Интеграция в учебной деятельности образовательных программ, программ внеурочной деятельности, внеучебной и профориентационной деятельности - Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности

	<p>Оптимизация работы с одаренными и способными детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кадровое обеспечение образовательного процесса - Повышение квалификации педагогических работников - Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательной деятельности - Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития - Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования - Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
<p>Порядок управления реализацией Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - за организацию и контроль выполнения программы несет ответственность администрация школы; - корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; <p>управление реализацией программы</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публичный отчет (ежегодно). 2. Самоанализ работы школы.

2. ВВЕДЕНИЕ

Современное образование в России перешло на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. ФГОС – принципиально новый для отечественной школы документ, который определяет задачи современной школы. Главной задачей современной школы является воспитание профессиональной личности, способной творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовой обучаться в течение всей своей жизни.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества и его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от

традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ: РЕСУРСЫ И УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

1.1. Информационная справка

Дата создания Школы: 20.10.1981г

Информация об учредителе образовательной организации

Учредитель: Муниципальное образование Альменевский район. Органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения, является администрация Альменевского района:

Адрес: 641130, Курганская область, Альменевский район. С. Альменево, Площадь Комсомола,1

Телефон/факс:8 35242 9-88-11

E-mail: almroo@mail.ru

Учредительные документы Школы:

Устав. Действующий Устав Школы утвержден постановлением администрации Альменевского района от 15.02.2021г. № 38

Лицензия. 05.08.2016г Школа получила лицензию (Серия 45Л01 № 0000610, регистрационный номер 1174), дающую право осуществления образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Свидетельство об аккредитации. 23.04.2015г. Школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации Серия 45А01 № 0000240, регистрационный номер 268). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 23.04.2027г.

Контакты. Адрес школы: 641141, Курганская область, Альменевский район, с. Танрыкулово, ул. Советская,12

Телефон: 8(35242)9-83-06.

Электронный адрес:tanrukul45@yandex.ru

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников.

2. Педагогический совет.

3. Совет старшеклассников.

3.1. Условия обучения в Школе:

Анализ условий осуществления образовательной деятельности

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Танрыкуловская средняя общеобразовательная школа» расположена в типовом здании, всего в школе 11 класс - комплектов, в настоящее время в ней обучается 70 обучающихся. Школа работает в односменном режиме. Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, централизованное водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, стадион, оборудованные, в том числе специализированные кабинеты.

Библиотека школы на 100% оснащена учебниками, художественной литературой.

Методическая тема школы «Повышение качества и эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к образованию и воспитанию, профессиональное развитие педагогов».

Деятельность педагогического коллектива ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом сохранения их здоровья, возможностей, личных склонностей, способностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – управляющему совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной, дошкольной и заведующий хозяйством. В школе функционирует социально-педагогическая служба.

3.2. Кадровый состав Школы:

Коллектив школы стабилен, состоит из 21 педагога. Администрация школы 4 человек. Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью.

Уровень образования педагогических работников:

наименование	Кол-во	%
Всего: педагогов	21	100%
учителей	16	100%
воспитателей	3	100%
Заместитель по дошкольному образованию	1	100
Педагог-библиотекарь	1	100%
Имеют высшее образование	13	61,9%
Среднее профессиональное	8	38,1%
Учатся заочно в вузах	2	9,5%
Прошли переподготовку	4	19%

Награды, награждены грамотами

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Деулина Н.И.
	Пунтусова Г.А.
	Тагирова Ф.Г.
Почетная грамота Департамента образования и науки Курганской области	Деулина Н.И.
	Кармишина Н.Ш.
	Юсупова Р.Я.
	Садыкова Ф.Г.
Благодарственное письмо Областной Думы	Юсупова Р.Я.

Уровень квалификации педагогических и руководящих работников:

Категория	Кол-во	%
Высшая категория	0	0
Первая категория	12	57,1%
Соответствие занимаемой должности	4	19,1 %
Без категории, молодые специалисты	5	23,8%

Из 21 педагогов учреждения прошли категорию аттестацию 12 человек, что составляет 57,1%, 4 учителя прошли соответствие занимаемой должности, 5 педагогов – молодые специалисты без категории.

Состояние курсовой подготовки с целью повышения квалификации. Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации в ИРОСТ и других учебных заведениях.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации учителями-предметниками

№	Предмет	Число специал.	2017	2018г	2019	2020
1	Директор ОУ	1				1
2	Зам.дир-ра по УВР	1	1	1 ОВЗ		1
3	Зам.дир-ра по ВР	1	1			1
4	Русский яз и литер.	2	2	1 1 ОВЗ	2	
5	Математика	2	1	2		
6	История, обществ	1		1		1
7	Биология	1	1			1
8	География	1		1 ОВЗ	1	
9	Химия	1				1
10	Английский яз	1			1	
11	Информатика	1				
12	Начал. Классы	4	2	1 1 ОВЗ	2	1
13	Физкультура	1				1
14	Физика	1				
15	ИЗО, музыка	1			1	
16	технология	1				
17	ОРКСЭ	1				
18	ОБЖ				1	
19	воспитатель				1	
20	Педагог-психолог				1	
21	Педагог-библиот.					1

Все 11 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации «Проектирование индивидуальных программ социально-психолого-педагогического сопровождения семьи с различными вариантами неблагополучия» в количестве 72 часа ИРОСТ (март-май 2020г). В сентябре все 21 педагог прошли курсы повышения по оказанию первой помощи в объеме 22 часа.

Курсы переподготовки в 2020 году прошли 4 педагога: директор школы по менеджменту, учитель начальных классов Князева Е.А. на учителя физики, учитель начальных классов Князева К.А. на учителя немецкого языка и

заместитель директора по дошкольному образованию на воспитателя. Повышают свое образование в высших учебных заведениях – 2 (заочно), 1 – учится в средне профессиональном учебном заведении на воспитателя.

Таким образом, наблюдается системность работы по повышению квалификации и курсовой переподготовки педагогических и руководящих работников.

3.3. Состояние материально-технической базы

Для реализации учебного плана в школе созданы необходимые условия. В организации оборудованы учебные кабинеты по направлениям для преподавания физики, химии, биологии, географии, литературы, истории, математики, русского и иностранных языков; кабинеты для работы начальных классов.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеется 15 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерские по техническому и обслуживающему труду, библиотека. Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из библиотеки и кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Организована работа столовой с 2-х разовым горячим питанием для обучающихся.

Для проведения уроков физкультуры и развития спорта имеются спортивный зал, стадион, игровая площадка. Все учебные кабины, имеющие компьютерную технику, объединены в единую локальную сеть и подключены к сети Интернет. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа. Установлена система оповещения о пожаре.

3.4. Анализ результатов работы Школы:

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике:

предмет	Кол-во уч-ся	Выпол работу	% усп.	% кач.	5	4	3	2
---------	--------------	--------------	--------	--------	---	---	---	---

Русский язык	11	11	91	54	-	6	4	1
математика	11	11	91	54	-	6	4	1

Итоговая успеваемость обучающихся 4 класса.

2017-2018г		2018-2019 уч.год		2019-2020	
% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
100	55,5%	75%	33,3%	100	54,5

Результаты Всероссийских проверочных работ за 2019-2020 учебный год:

№ п/п	Предмет	класс	Всего обучающихся	Принято участие				% выполнения	% качества	Ср.балл
					3	4	5			
1.	Русский язык	9	2	1	-	-	1	100	100	5
		5	10	9	4	2	3	100	55,5	3,8
		6	10	8	4	4	-	100	50	3,5
		7	9	8	3	3	2	100	62,5	3,8
		8	6	6	4	2	-	100	33,3	3,3
2.	Математика	9	2	2	1	-	1	100	50	4
		8	6	6	4	2	-	100	33,3	3,3
		7	9	9	7	2	-	100	22,2	3,2
		5	10	10	7	2	1	100	30	3,4
		6	10	8	8	-	-	100	0	3
3.	Окружающий мир	5	10	9	3	2	4	100	66,6	4,1
4.	Биология	6	10	8	6	2	-	100	25	3,2
		7	9	8	3	1	4	100	50	4,1
		8	6	3	1	2	-	100	66,6	3,6
		9	2	1	-	-	1	100	100	5
5.	История	6 (5)	10	8	6	2	-	100	25	3,2
		7 (6)	9	9	2	6	1	100	77,7	4
		8 (7)	6	6	5	1	-	100	16,6	3,1
		9 (8)	2	1	-	-	1	100	100	5
6.	География	7	9	8	2	2	4	100	75	4,2
		8	6	4	2	2	-	100	33,3	3,5
7.	Обществознание	7	9	9	3	4	2	100	66,6	3,8
		8	6	5	2	2	1	100	60	3,6
		9	2	2	1	-	1	100	50	4
8.	Химия	9	2	1	-	-	1	100	100	5
	Физика	8	6	4	-	4	-	100	100	4
9.	Физика	9	2	1	-	-	1	100	100	5
10.	Иностранный язык (англ)	8	6	6	2	4	0	100	67	3,6

Итоговые контрольные работы, районные контрольные работы по русскому языку и математике, итоги Всероссийских проверочных работ показывают, что уровень подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным и региональным требованиям.

Результаты диагностических работ в 10 классе

предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во выполняв.	% усп.	% кач-ва	оценка
Русский язык	1	1	100	100	5
Математика	1	1	100	100	5
История	1	1	100	100	4
общество	1	1	100	100	4

Результаты диагностической работы показывают, что уровень подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным и региональным стандартам и находится на высоком уровне.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса

предмет	годы	Кол-во обучающихся		5	4	3	2	Результаты аттестации		
		Все го	сдавало					% выполнения	% качества	Средний бал
Русский язык	2017-2018	5	5	-	1	4		100	20	3,2
	2018-2019	3	3	1	1	1		100	66,6	4
	2019-2020	Экзамены не сдавали в связи с отменой, на основании приказа министерства просвещения и образования РФ								
Математика	2017-2018	5	5	-	1	3	1	80	33,3	2,8
	2018-2019	3	3	1		1	1	66,7	33,3	3
	2019-2020	Экзамены не сдавали в связи с отменой, на основании приказа министерства просвещения и образования РФ								
история	2017-2018	5	1	-	1	-	-	100	0	3
	2018-2019	3	1		1			100	100	4
биолог	2017-2018	5	1	-	1	-	-	100	0	3
	2018-2019	3	1			1		100	0	3
Географ	2017-2018	5	3	-	1	1	1	66,6	33,3	2,6
	2018-2019	3	2	-	-	2		100	0	3
обществ	2017-2018	5	4	-	-	3	1	75	0	2,5

	2018-2019	3	3		2		1	66,6	66,6	3
--	-----------	---	---	--	---	--	---	------	------	---

В 2020 году ГИА -9, порядок проведения которой установлен приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 10 декабря 2018 года, регистрационный номер №52953) (далее- Порядок проведения ГИА-9) не проводился.

ГИА -9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов. (Письмо Рособнадзора от 5 июня 2020 года № 02-35).

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса

предмет	годы	Кол-во обучающихся		5	4	3	2	Результаты аттестации			
		Все го	сдава ло					% выполн ения	% качес тва	Средний бал	Минимал. порог
Русский язык	2018-2019	1	1					100	0	46	24
	2019-2020	Экзамены не сдавали в связи с отменой, на основании приказа министерства просвещения и образования РФ									
Математика	2018-2019	1	1		1			100	100	4	
	2019-2020	Экзамены не сдавали в связи с отменой, на основании приказа министерства просвещения и образования РФ									

В 2020 году ГИА-11 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-11 и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании. По выбору ЕГЭ выпускники не сдавали, так как не планировали поступать в Вузы.

Участие в муниципальных, региональных олимпиадах

Учащиеся образовательного учреждения принимали участие в различных олимпиадах муниципального уровня:

10.

название	предмет	Призовое место
----------	---------	----------------

муниципальный	История 7 класс	2
муниципальный	Биология 7 кл,	1
муниципальный	Биология 10 кл	3
Муниципальный	Право 10 кл	3
Муниципальный	Обществознание 7 кл	2
муниципальный	ОБЖ 9 кл	3
муниципальный	Технология 7 кл	2,3

Также учащаяся 9 класса Суетина Мария принимала участие в региональной олимпиаде по ОБЖ. По результатам муниципального этапа Всероссийских олимпиад школа заняла 1 место в районе.

Учащиеся школы принимали активное участие в различных конкурсах, соревнованиях, проводимых на территории Альменевского района. Также учащиеся принимают активное участие во Всероссийских и Международных олимпиадах «Олимпус», «Кит», «Золотое руно», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ПДД».

Уровень подготовки обучающихся второй и третьей образовательной ступени соответствуют федеральным государственным и региональным требованиям. Необходимо продолжить работу по повышению качества знаний во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

При планировании работы на новый год следует обратить внимание на:

- усиление индивидуальной работы с обучающимися, которые проявляют особый интерес к тем или иным предметам, эта работа должна быть хорошо продуманной, регулярной, четко организованной;
- использование времени индивидуально-групповых занятий не только для устранения пробелов в знаниях слабых учеников, но и для работы с сильными учащимися;
- всестороннее использование возможностей урока, способствующих развитию интереса учащихся к учебным предметам и стимулирующих их стремление к дополнительной самостоятельной работе.

3.5. Анализ потенциала развития Школы

Описание имеющихся условий:

Условия	Сильные стороны	Слабые стороны
Мотивационные	Сложившаяся система традиционных мероприятий: предметные недели, научно-практические конференции, конкурс «Ученик года»; Наличие системы самоуправления: совет старшеклассников, РДШ, участие школьников в волонтерском движении;	Низкий уровень развития учебной мотивации у обучающихся с рисками учебной неуспешности; Неправильно сформированное отношение к обучению, интеллектуальная пассивность
Образовательные	Созданы условия для реализации образовательных стандартов ООО СОО: разработаны ООП, рабочие программы по предметам, и	Отсутствие системы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности; Недостатки в системе оценки качества образовательных достижений;

	<p>курсам по выбору;</p> <p>Частично имеется опыт в реализации индивидуального подход в обучении детей: разработка педагогами индивидуальных маршрутов обучающихся;</p> <p>Наличие победителей олимпиад, конкурсов на муниципальном, региональном уровнях</p>	Отсутствии опыта в планировании работы на основе анализа результатов ВПР;
Кадровые	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами;</p> <p>Своевременное повышение квалификации;</p> <p>Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и призеров различных профессиональных конкурсов;</p> <p>Аттестация педагогических работников;</p> <p>Система методической работы: ШМО, РМО, наставничество;</p> <p>Наличие специалистов (педагог-психолог, социальный педагог)</p>	<p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста;</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов пенсионного возраста;</p> <p>Низкая эффективность использования педагогических технологий;</p> <p>Малое количество педагогов, имеющих опыт работы по составлению коррекционных образовательных программ.</p>
Программно-методические	<p>У педагогического состава имеется опыт работы по составлению программ по работе со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов;</p>	<p>Слабое владение педагогами современными методиками и технологиями обучения и воспитания.</p>

Возможности	Осложнения
<p>Использование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для повышения образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>Повышение квалификации учителей;</p> <p>Приобщение социума к участию в школьной жизни</p>	<p>Кадровые риски связаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с отсутствием узких специалистов для сопровождения обучающихся: логопедов, дефектологов; -рост социально-неблагополучных семей; -снижение бюджетного финансирования.

Ожидаемые результаты, критерии и показатели

№	Задачи	Ожидаемые результаты	Критерии	Показатели
---	--------	----------------------	----------	------------

1	Провести диагностику сформированности ключевых компетенций в учебной и внеучебной деятельности обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Получение достоверной информации по каждому обучающемуся с рисками учебной неуспешности.	Охват детей диагностикой	100%
2	Провести диагностику профессиональных затруднений педагогов школы, составить индивидуальные программы профессионального роста педагогов.	Получение информации о профессиональных дефицитах педагогов и на основе полученных данных разработать Индивидуальные программы профессионального роста педагогов.	Доля педагогов прошедших диагностику. Наличие у педагогов Индивидуальных программ профессионального роста	100% 100%
3	Выявить причины учебной неуспешности обучающихся.	Перечень причин учебной неуспешности как в общих показателях, так и в индивидуальном режиме по каждому ученику.	Аналитическая справка	Наличие
4.	Скорректировать деятельность педагогов по формированию ключевых компетенций в учебной и внеурочной деятельности у обучающихся с рисками учебной неуспешности и слаборазвитыми навыками социализации.	Составление индивидуальных программ обучения для обучающихся с рисками учебной неуспешности с учетом индивидуальных и личностных особенностей, выявленных затруднений.	Индивидуальные программы обучения для обучающихся с рисками учебной неуспешности с учетом индивидуальных и личностных особенностей, выявленных затруднений.	100% (для всех обучающихся с рисками учебной неуспешности)
5.	Организовать мониторинг достижений обучающихся склонных к учебной неуспешности с	Создание действующей системы мониторинга достижений обучающихся склонных к учебной неуспешности с целью своевременной корректировки	Разработанный мониторинг достижений обучающихся склонных к учебной неуспешности с целью	Положение о мониторинге достижений обучающихся склонных к учебной неуспешности с

	целью своевременной корректировки образовательной деятельности.	образовательной деятельности.	своевременной корректировки образовательной деятельности.	целью своевременной корректировки образовательной деятельности.
--	---	----------------------------------	--	---

Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Современные требования к образованию актуализируют необходимость преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Преобладание сильных сторон в деятельности школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать развитию школы, что ведет к улучшению качества образования.

В настоящее время школа располагает сложившейся системой методического сопровождения, современной системой учебной и воспитательной деятельности, достаточным кадровым потенциалом, позволяющей обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию ФГОС.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. Концептуальные основания Программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается «При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)».

Концепция развития школы ориентирована на цели и задачи, обозначенные национальным проектом «Образование», и предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сферой деятельности школы; исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа. Поэтому

главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Данные положения были учтены при разработке программы развития МКОУ «Танрыкуловская СОШ».

Первая задача, которую необходимо решить школе, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена система поддержки высокомотивированных и способных детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед школой, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школы – как по форме, так и по содержанию. Необходимо систематическое и планомерное пополнение материально - технической базы. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

В соответствии с этими задачами определены приоритеты Программы развития на период 2020-2023 гг. Программа является ориентиром и навигатором для общеобразовательного учреждения на этапе введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

4.2. Стратегические цели и задачи Программы

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, которая включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Модель современной школы должна способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в реализации образовательного процесса и управлении им. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в

интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций.

Ряд социально-педагогических исследований, проведенных в школе, показали, что снижение познавательного интереса у школьников и невысокий уровень их учебной мотивации значительно тормозит формирование ключевых компетенций, в том числе основной компетенции – умение учиться.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, преемственности, гуманности, вариативности, открытости, развития.

Ценности, на которых основывается деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности;
- формирование, развитие и сохранение традиций школы;
- стремление к высокому уровню организации ученического и педагогического коллективов;
- обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

Характеристика осуществляемой школой деятельности может быть сведена к определению основного назначения школы – *миссии школы*.

Миссия нового этапа развития МКОУ «Танрыкуловская СОШ» заключается в создании условий и предоставлении возможности дать ученикам образование, соответствующее потребностям сегодняшнего и завтрашнего дня, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание обновленной образовательной среды, способной удовлетворить потребность всех школьников в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующим развитию потенциала школьников.

Модель школы-2022

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;

2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность школы способствует сохранению и укреплению здоровья школьников;
5. В школе работает творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;

Проектируемые изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

4.3. Пути обновления Школы:

в области управления

- управление образовательной организацией на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений;
- продолжение деятельности по формированию системы постоянного мониторинга развития образовательной системы учреждения;
- повышение профессионального уровня управленческих кадров;

в области содержания образования

- стабильное функционирование школы с целью сохранения ресурса здоровья обучающихся и обеспечения качества образования;
- осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграции общего и дополнительного образования;
- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;

в организации социально-воспитательной деятельности:

- создание комплексной диагностики реальных потребностей, обучающихся и их трансформирование в содержание деятельности;
- совершенствование психологической службы в образовательном учреждении для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортности обучающихся и учителей;
- обеспечение участие родителей и общественности в управлении школой;

в области кадрового обеспечения и модернизации методической службы:

- повышение профессионального мастерства педагогов школы и транслирование своего опыта (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных, педагогических сообществах, в том числе в сети Интернет и т.д.);
- совершенствование системы поощрения активно работающих педагогов;

- обеспечение непрерывного взаимодействия всех звеньев методической службы с администрацией школы в целях дальнейшего планирования, корректирования работы по реализации программы развития;

в области информатизации системы образования

- подготовка педагогических, административных кадров образовательного учреждения, способных эффективно использовать в учебной деятельности информационные технологии;

в области материально-технического обеспечения

- организация и проведение планового ремонта в школе;
- совершенствование материальной базы школы.

4.4. Модель выпускника Школы

Задача педагогов школы - воспитание выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Выпускник школы – успешный, социально адаптированный, инициативный, готовый к коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию человек.

Выпускник школы должен обладать следующими компетентностями и качествами:

- готовностью к жизни в современном мире, ориентацией в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, пониманием особенностей жизни, ориентацией в возможностях жизни для развития своих духовных запросов, ориентацией в научном понимании мира, умением ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
 - наличием продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
 - способностью к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
 - коммуникативной культурой, владением навыками делового общения, уметь выстраивать межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
 - высокой познавательной мотивацией, готовностью выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора, готовностью к обучению и самосовершенствованию в течение всей жизни
- уметь совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подход к жизни, уметь здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;

- способностью к выбору профессии, ориентацией в политической жизни общества, уметь выбирать социально ценные формы досуговой деятельности, способностью к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватной самооценкой (внутренней гармонии и самоконтроля);
- стремлением к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

5. СТРАТЕГИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ ОБРАЗУ ШКОЛЫ

1) «ФГОС: обновление содержания и повышение качества образования»

Цели:

- обновление содержания и технологий образования для повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- успешная адаптация участников образовательного процесса к новым условиям обучения и работы.

Основные направления работы по обновлению содержания образования, повышению качества школьного образования:

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Результаты реализации Программы развития школы 2015-2020гг.	2020г.	администрация школы
2.	Разработка и корректировка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС.	2020-2023гг.	зам. директора по УВР, ВР
3.	Реализация системно - деятельностного подхода в образовательном процессе, включая внеурочную деятельность и воспитательный процесс	2020-2023гг.	администрация школы руководители предметных МО
4.	Реализация ФГОС НОО	2020-2023гг.	педагогический коллектив
5.	Реализация ФГОС ООО	2020-2023гг.	педагогический коллектив
6.	Реализация ФГОС СОО	2020-2023 учебный год	педагогический коллектив
7.	Проведение мониторинговых исследований, совершенствование диагностического инструментария оценки уровня сформированности предметных знаний и УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО	2020-2023 гг.	зам. директора по УВР, ВР, педагог - психолог

8.	Развитие методической работы школы	2020-2023гг.	зам. директора по УВР, ВР, педагог - психолог
9.	Использование в урочной и внеурочной деятельности современных образовательных технологий	2020-2023гг.	зам. директора по УВР, ВР
10.	Обмен педагогическим опытом через систему педагогических советов, семинаров, мастер-классов, методических конференций, фестивалей и т.п.	2020-2023гг.	зам. директора по УВР, ВР руководители предметных МО
11.	Укрепление и развитие материально-технической базы школы	2020-2023гг.	директор школы завхоз школы

Ожидаемые результаты:

- обеспечение качества образования соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- оптимизация содержания образовательной программы;
- повышение удовлетворенности результатами образования обучающихся, их родителей (законных представителей);
- формирование у обучающихся целостной системы знаний, ключевых компетентностей, универсальных учебных действий, усиление практической направленности образования;
- повышение мотивации к обучению, развитие устойчивых навыков проектной деятельности;
- реализация системно - деятельностного подхода;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

2) Профессиональный уровень педагога

Цель: Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Проектирование образовательного процесса с использованием системно - деятельностного подхода	2020-2023гг.	администрация школы руководители МО
2.	Реализации программы развития кадрового ресурса школы на 2020-2023гг.	2020-2023гг.	администрация школы

3.	Представление педагогического опыта (выступления на мероприятиях, организуемых педагогическим сообществом, печатные и электронные издания различных уровней)	2020-2023гг.	зам. директора по УВР
4.	Организация работы творческих групп педагогов	2020-2023гг по мере необходимости	зам. директора по УВР, ВР
5.	Повышение квалификации педагогов, в том числе с использованием дистанционных технологий	2020-2023гг. по мере необходимости	зам. директора по УВР
6.	Организация внутришкольной работы по повышению квалификации педагогов (семинары, мастер-классы, фестивали, предметные недели)	2020-2023гг.	зам. директора по УВР, ВР руководители предметных МО
7.	Разработка и внедрение комплекса мероприятий по обеспечению введения профессионального стандарта педагогов	2020-2023гг.	зам. директора по УВР, ВР,
8.	Разработка и внедрение комплекса мероприятий по реализации введения национальной системы учительского роста	2020-2023	Зам.дир-ра по УВР, ВР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

3) Развитие творческой личности

Цель:

- построение образовательного пространства, способствующего самовоспитанию и саморазвитию;
- создание условий для формирования у обучающихся качеств, соответствующих образу выпускника;
- сопровождение и поддержка высокомотивированных и способных детей.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Развитие системы внеурочной деятельности (дополнительного образования) в соответствии с запросами обучающихся и их родителей	2020-2023гг.	администрация школы

2.	Развитие системы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	2020-2023гг.	зам. директора по УВР, ВР
3.	Совершенствование форм и методов работы с одаренными и способными обучающимися на расширение познания	2020-2023гг.	зам. директора по УВР, ВР
4.	Продолжение работы над системой учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся (портфолио обучающегося)	2020-2023гг.	зам. директора по УВР, ВР
5.	Активизация работы по подготовке и участию обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня	2020-2023гг.	зам. директора по УВР, ВР
6.	Совершенствование системы работы по профориентации обучающихся	2020-2023гг.	зам. директора по ВР педагог - психолог
7.	Разработка системы психолого-педагогической поддержки обучающихся при выборе образовательной траектории	2020-2023гг.	зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог

Ожидаемые результаты:

- создание условий для формирования творческой личности, ее самоопределения и самореализации;
- повышение качества образования;
- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся;
- сформированность у выпускников качеств личности, соответствующих модели выпускника;
- создание условий для успешной социализации обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности;
- повышение количества участников и результативности участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- возрастание роли внеурочной деятельности.

4) Здоровье и безопасность

Цель: создание эффективной модели здоровьесберегающей и безопасной школьной среды.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Реализация программы «Здоровье школьника» 2020-2023гг.	2020-2023гг.	администрация школы педагогический коллектив
2.	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития;	ежегодно	мед. работник
3.	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы: - организация работы спортивных секций; - общешкольные спортивные мероприятия; - общешкольные спортивные соревнования; - Дни здоровья.	2020-2023гг.	зам. директора по ВР учитель физической культуры
4.	Реализация оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	2020-2023гг.	педагогический коллектив
5.	Выполнение норм СанПиН в процессе организации образовательного процесса, создание безопасных и комфортных условий обучения и работы	2020-2023гг.	администрация школы педагогический коллектив
6.	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	2020-2023гг.	зам. директора по ВР учитель физической культуры
7.	Своевременное оказание психологической помощи детям, имеющим затруднения в коммуникациях, поведенческие отклонения	2020-2023гг.	педагог - психолог классные руководители

8.	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2020-2023гг.	зам. директора по ВР мед. работник
9.	Обсуждение вопросов сохранения здоровья детей на общешкольных и классных родительских собраниях	2020-2023гг.	зам. директора по ВР мед. работник классные руководители
10.	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками.	2020-2023гг.	зам. директора по ВР мед. работник классные руководители

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- создание комфортной образовательной среды.

Аналитический этап реализации программы 2023г. (первое полугодие): обобщение и распространение опыта работы школы. Анализ достигнутых результатов, оценка эффективности и определение перспектив дальнейшего развития.

6. ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В рамках Программы развития школы предполагается реализация 4 программ. Каждая программа соотнесена с определенным комплексом задач, выделенных в Программе развития школы.

1. Комплексно - целевая программа работы с одаренными и способными обучающимися

Цели программы: Формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений, мотивированных и способных обучающихся.

Задачи программы:

- выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью обучающихся;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- выявление и развитие возможностей, одаренных и способных обучающихся в различных областях знаний;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в олимпиадах разного уровня, конференциях, чтениях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- развитие системы работы со способными и одаренными детьми, создание условий для обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов
- формирование интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации, активизация инициативы и творчества обучающихся
- увеличение числа обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной, исследовательской и проектной деятельностью во внеурочное время
- стимулирование мотивации развития способностей
- расширение спектра направлений проектной и исследовательской деятельности
- развитие системы работы по созданию портфолио личных достижений учащихся.
- повышение профессиональной компетентности педагогов для работы со способными и одаренными обучающимися, детьми занимающимися

исследовательской и проектной деятельностью, обобщение и систематизация педагогического опыта.

- развитие системы взаимодействия с родителями обучающихся
- формирование школьного банка результатов по различным направлениям работы с одаренными и способными обучающимися;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования и воспитания детей
- регулярное освещение результатов деятельности в информационном пространстве школы.

2. Комплексно - целевая программа работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

Цели:

- обеспечить выполнение норм законодательства об образовании.
- повысить уровень обученности и качество обучения отдельных обучающихся и школы в целом.

Задачи:

- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний обучающихся
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости
- развитие групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности
- формирование устойчивого интереса к предмету
- расширение кругозора обучающихся, их любознательности
- развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки обучающихся
- активизация слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся
- повышение ответственности родителей за обучение детей в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации»

Ожидаемые результаты реализации программы

- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;
- применение современных образовательных технологий, способствующих слабоуспевающим школьникам усвоить программу;
- предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в конкурсах и других мероприятиях.

3. Программа «Здоровье школьника» на 2020-2023гг.

Цель программы: Совершенствование необходимой адаптивной, комфортной образовательной среды, как важного условия сохранения и поддержания здоровья, самореализации

Задачи программы:

- сохранение оптимального режима работы школы, учебно-воспитательного процесса;
- продолжение работы по накоплению информационно-аналитического банка результатов мониторинга состояния физического и психического здоровья обучающихся;
- продолжение работы по созданию системы регулирования и коррекции сохранения здоровья обучающихся в рамках ФГОС;
- реализация в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с направлениями Программы «Здоровье школьника»;
- укрепление сотрудничества участников образовательного процесса переходного периода.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение уровня здоровья;
- повышение уровня физической подготовленности;
- снижение уровня заболеваемости;
- снижение количества обучающихся с наличием вредных привычек;
- снижение количества обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Программа воспитательной работы на 2020-2023 гг.

Цель: Развитие системы воспитательной работы МКОУ «Танрыкуловская СОШ».

Задачи:

- организовать деятельность в создании социальной развивающей среды обучающихся.
- организовать деятельность по формированию гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся.
- организовать деятельность по развитию системы ученического самоуправления.
- содействовать повышению психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, участию родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- формирование воспитательного пространства;
- становление и развитие ученического самоуправления;
- усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательного процесса;

- повышение уровня удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью образовательной организации;
- рост охвата обучающихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Необходимое развитие ресурса (недостаток ресурса)
Нормативно - правовой ресурс	Нормативно - правовая база школы	Достаточный уровень. Оптимизация нормативно - правовой базы по мере необходимости.
Материально-техническая база	Рациональное использование информационных ресурсов, площадей и различных видов оборудования	Необходимость в материально-техническом оснащении в соответствии с требованиями ФГОС
Финансовые возможности	Оптимизация финансовых ресурсов направленных на оснащение современной техникой, современными дидактическими и методическими пособиями, учебниками	Необходимость поддержания материально-технической и учебно-методической базы на современном уровне. Повышение материальной обеспеченности.
Кадровое обеспечение	Школа обеспечена кадрами. Отсутствие вакансий.	Достаточный уровень повышения квалификации педагогов в связи с новыми требованиями
Технологический ресурс	Уровень владения современными образовательными технологиями является достаточным для реализации программы	Необходимость постоянного совершенствования владения современными образовательными технологиями, в том числе деятельностным методом, ИКТ и здоровьесберегающими технологиями.
Методическое обеспечение	Уровень организации методической работы в школе является достаточным для реализации программы развития	Необходимость постоянного совершенствования организации методической работы в школе

<p>Организационно управленческие ресурсы</p>	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободы развития личности, охраны жизни и здоровья человека. Управление школой осуществляется на принципах самоуправления и единоначалия</p>	<p>Развитие государственно-общественного управления школой</p>
<p>Обеспечение безопасности учебного процесса</p>	<p>Меры по комплексной безопасности являются достаточными для реализации программы развития</p>	<p>Развитие работы по комплексной безопасности</p>

8. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Управление и постоянный контроль реализации программы развития осуществляет администрация школы.

Мероприятия по реализации проектов отражены в годовом плане работы школы.

В ходе мониторинга выполнения Программы развития возможна её корректировка.

Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах, отражаются в самообследовании школы.

Критерии оценки результатов

Ожидаемый результат	Показатель
Повышение качества образования обучающихся в соответствии с современными критериями оценивания	Количество обучающихся, успешно освоивших образовательные программы, результаты экзаменов. Количество участников, победителей в олимпиадах и конкурсах.
Повышение качества преподавания в соответствии с требованиями ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогов	Результаты мониторингов качества образования, включая внутреннюю и внешнюю независимую оценку. Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы, в том числе на бюджетной основе. Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций, организованных для педагогов. Положительная динамика в трансляции педагогического опыта.
Эффективное использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, реализация в педагогической практике системно - деятельностного подхода	Положительная динамика результативности применения современных образовательных технологий, системно - деятельностного подхода.
Уровень удовлетворённости родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг	Результаты анкетирования. Положительная динамика
Реализация внеурочной деятельности с расширением ее форм и содержания	Повышение уровня сформированности УУД (ФГОС) и ключевых компетенций. Расширение форм внеурочной предметной, межпредметной и надпредметной деятельности. Рост числа педагогов, занятых во внеурочной деятельности
Развитие системы дополнительного образования для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	Рост числа обучающихся, занятых в ДО

Развитие эффективной модели	Положительная динамика результатов мониторингов состояния здоровья обучающихся.
Здоровьесберегающей и безопасной школьной среды	Повышение здоровьесберегающей Культуры всех участников образовательного процесса.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- повышение статуса школы в социуме;
- положительная динамика качества образования;
- обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- развития воспитательного потенциала школы;
- положительная динамика уровня удовлетворённости родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение заинтересованности учителя в результатах учебно-воспитательной деятельности;
- совершенствование системы здоровьесбережения;
- достижение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, соответствующего современным требованиям;
- успешная адаптация обучающихся в социуме;
- рост количества обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности;
- наращивание материальной базы школы, необходимой для реализации образовательного процесса.

Возможные риски реализации Программы развития школы

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с неверно выбранными приоритетами развития;
- с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах, отражаются в самообследовании школы.

В ходе мониторинга выполнения Программы развития школы возможна её корректировка

