

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Танрыкуловская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол № 1
От 30 » 08 . 2024 г.

«Утверждаю»
Директор школы
 Садыкова Ф.Г.
Приказ № 1
от « 30 » 08 . 2024г.

**Рабочая программа воспитания
МКОУ «Танрыкуловская СОШ»**

с.Танрыкулово

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад общеобразовательной организации	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
Урочная деятельность	13
Внеурочная деятельность	18
Классное руководство	20
Основные школьные дела	21
Внешкольные мероприятия	22
Организация предметно-пространственной среды	22
Взаимодействие с родителями	23
Самоуправление	24
Профилактика и безопасность	25
Социальное партнерство	26
Профориентация	26
Патриотическое воспитание	27
Трудовое воспитание	28
Детские общественные объединения	28
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	29
3.1. Кадровое обеспечение	29
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5. Анализ воспитательного процесса	32
Календарный план воспитательной работы НОО	33

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Данная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014).

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания имеет следующую структуру:

1. Целевой
2. Содержательный
3. Организационный

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными

актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся** в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

–сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне <u>начального общего образования</u></p>
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. – Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. – Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. – Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. – Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. – Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. – Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. – Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. – Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. – Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. – Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<p>Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. – Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. – Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. – Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. – Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

<ul style="list-style-type: none"> – Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<p>Трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. – Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. – Проявляющий интерес к разным профессиям. – Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<p>Экологическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. – Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. – Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<p>Ценности научного познания</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. – Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. – Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

<p align="center">Целевые ориентиры на уровне основного общего образования</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> –Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. –Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. –Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. –Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. –Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. –Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<p>Патриотическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. – Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. – Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

<ul style="list-style-type: none"> – Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. – Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> –Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). –Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. –Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. –Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. –Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. –Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> –Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. –Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. –Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. –Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<ul style="list-style-type: none"> –Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. –Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). –Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. –Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. –Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание

<ul style="list-style-type: none"> –Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. –Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. –Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. –Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. –Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> –Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. –Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. –Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. –Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. –Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
<ul style="list-style-type: none"> –Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. –Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. –Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). –Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на <u>уровне среднего общего образования</u>
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; – сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; – проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

– развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

– уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;

– проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

– участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

– выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

– ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

– выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение МКОУ «Танрыкуловская средняя общеобразовательная школа» основана в 1927 году (строили с 1924 года по 1926 год, а в 1927 году открылась), сначала как школа колхозной молодежи. В школе было 4 класса, обучение велось на башкирском языке (русский язык преподавался как иностранный язык). Вход в школу был со стороны болота. В школе было 8 печей. Обучение проходили дети со всего района, с 13 населенных пунктов.

В 1935 году школа переименовалась в Танрыкуловскую неполную среднюю школу и называлась так до 1940 г. Это была единственная школа, обучающая на башкирском языке. До 1942 года в обучении использовался латинский алфавит. Первый директор школы с 1927 года был Исмагилов Махмут. В 1947 году после окончания Великой Отечественной войны в селе Танрыкулово появляется детский дом, дети которого посещают нашу школу. В 1953 году он расформируется и переводится в д. Учкулево. До 1950 года преподавание велось на башкирском языке. С 1.10.1948 года открываются вечерние школы сельской молодежи. В 1951 году при Танрыкуловской семилетней школе состоят Штановская (Алакуль), Казаккуловская, Туйгуновская начальные школы. Во второй половине 50-х годов школа переименована в Танрыкуловскую среднюю школу. В 1960 году школа была преобразована в восьмилетнюю школу. Появляется интернат, дети приезжали из Крутого Лога, Подьясово – проживали в интернате, а из Казаккулово осуществлялся подвоз детей. В первую и вторую смену занимались с детьми, а в третью, вечернюю, обучали взрослое население, количество которого в ней достигало до 120 человек. В 1981 году школа переезжает в новое здание и становится Танрыкуловской средней школой. В школе дети работали в ученической производственной бригаде. 10 лет школа занимала призовое место, имела переходящее Красное знамя – с правом оставить в школе. По итогам работы ученической бригады получили трактор «Беларусь». С 1988 года – школа – комплекс, куда вошли малокомплектные школы: Подьясовская, Казаккуловская, Крутоложская начальные школы. В 1998 году Танрыкуловская средняя школа переименована в Танрыкуловскую среднюю общеобразовательную школу, а в 2005 году в муниципальное общеобразовательное учреждение «Танрыкуловская средняя общеобразовательная школа». В 2003 году школе был присвоен статус культурный образовательный центр. С 2011 года — Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Танрыкуловская средняя общеобразовательная школа». С 2015 года наша школа объединяется с детским садом и имеет следующие ступени: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.

В школе обучается 63 ученика, сформировано 11 классов, численность педагогического

коллектива -17 человек. Занятия организованы в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1-11-х классов. Для эффективного осуществления воспитательного процесса в школе созданы все необходимые условия. Педагогический состав – это творческий коллектив опытных, неравнодушных единомышленников.

Система основного и дополнительного образования имеет достаточную материальную базу: спортивный зал, оборудованную спортивную площадку, актовый зал, библиотеку.

Для учащихся организована работа кружков и секции, реализуются курсы внеурочной деятельности. В школе функционирует спортивная секция «Волейбол», отряд юных инспекторов дорожного движения, школьный спортивный клуб. В марте 2023 года в школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Базой патриотического и гражданского воспитания является школьный музей «Комната трудовой и боевой славы», Музей башкирской культуры и быта.

Круг общения детей не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Сельским домом культуры, сельской библиотекой, сельским фельдшерско-акушерским пунктом, с Танрыкуловским территориальным отделом.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику школы, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Модули программы

Инвариантные модули	Вариативные модули
3.1. Урочная деятельность 3.2. Внеурочная деятельность 3.3. Классное руководство 3.4. Основные школьные дела 3.5. Внешкольные мероприятия 3.6. Организация предметно-пространственной среды 3.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) 3.8. Самоуправление 3.9. Профилактика и безопасность 3.10. Профорientация 3.11. Социальное партнерство 3.12. Патриотическое воспитание 3.13. Трудовое воспитание	3.14. Детские общественные объединения

Модуль «Урочная деятельность»

Задача модуля - использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

Уровень начального общего образования	
Русский язык	1) формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка
Литературное	1) осознание значимости художественной литературы и произведений

чтение	устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
Родной язык	<p>1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;</p> <p>2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка</p>
Литературное чтение на родном языке	1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей
Иностранный язык	1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
Математика и информатика	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов</p> <p>2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p>
Окружающий мир	<p>1) формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;</p> <p>3) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения</p>
Искусство	1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов,

	<p>сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p>
Технология	1) формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества.
Физическая культура и ОБЖ	<p>1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>3) овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни.</p>

Уровень основного общего образования	
Русский язык и литература	<p>1) Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <p>2) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>3) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>4) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p>
Литература	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных</p>

	<p>ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p>
Родной язык и родная литература	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>2) приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>3) формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>
Иностранный язык	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p>
История России и Всеобщая история	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
Обществознание	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>
География	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности;</p>

	2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;
Математика и информатика	1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов 2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;
Физика, биология, химия	1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; 2) формирование основ экологической грамотности:
Искусство	1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармонию взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; 2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. 3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
Технология	1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
Физическая культура и ОБЖ	1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; 2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий	Форма организации курсов внеурочной деятельности
Информационно-просветительские патриотической, нравственной и экологической направленности	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>	Курс «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности	<p>Развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Занятия на формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>	Кружок «Читаем, считаем, наблюдаем» «Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Знакомство с миром профессий</p>	Проект «Шоу профессий» Кружок «Кем быть» «Россия–мои горизонты»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов	Кружок «Занимательная математика» «Занимательный русский язык» «Робототехника» «Юный химик»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии,	<p>Основные задачи:</p> <p>Раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>Физическое развитие обучающихся,</p>	Школьный спортивный клуб Кружок «Шахматы» Кружок «Здоровейка» «Творчество и фантазия» «Театральный»

помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на слабых; Оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.	«Башкирский фольклор»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических	Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность.	РДДМ ЮИД «Мое родное Зауралье»

Модуль «Классное руководство»

Задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с коллективом класса:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск

решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в данном классе:

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса

Работа с родителями обучающихся:

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Задача модуля - реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

–общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

–торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

–церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

–социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

–проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;

–вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

–наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача модуля - организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача модуля - развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, развитию, использованию в воспитательном процессе:

–оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

–организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

–оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и т. п.;

–разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип);

–подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

–поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

–разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

–деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

–разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

–разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важные для воспитания ценности, правила, традиции, уклад общеобразовательной организации, актуальные вопросы профилактики и безопасности.

–разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

–оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях,

–поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

–разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача модуля - организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и ведется систематически в течение всего года.

Используются различные формы работы:

-выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

-формирование банка данных семей;

-индивидуальные беседы;

-заседания Совета профилактики;

-совещания при директоре;

-совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями-День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

-обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Задача модуля - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

На уровне классов:

–через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

–через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

–через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

–профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;

–профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;

–профилактика суицидального поведения;

–профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;

–профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;

–половое воспитание;

–антикоррупционное воспитание;

–безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

–организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

–организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

–профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

–профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

–реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста.

Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта «Профориентационный минимум» для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в школе реализуется на основном уровне, рекомендованная учебная нагрузка–не менее 60часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность.

Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается

значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа.

Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия–страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование.

Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

«Патриотическое воспитание»

Задача модуля: организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание патриотического воспитания в гимназии включает в себя следующие блоки:

Историко–краеведческий блок. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, районе.

Социально–патриотический блок.

Направлен на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно–патриотический блок.

Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно–патриотический блок. Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно –патриотический блок.

Направлен на развитие творческих способностей учащихся, через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа и народов, населяющих нашу страну.

Формы работы:

- Классные часы, посвященные памятным датам
- Проведение экскурсий в музей трудовой и боевой славы, краеведческий музей
- Проведение встреч с участниками боевых действий
- Организация и проведение благотворительных акций
- Организация и проведение спортивных игр, соревнований
- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах разного уровня.

Модуль «Трудовое воспитание»

Задача модуля – организовывать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентацию на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде.

Содержательной основой трудового воспитания в школе являются два вида труда – **учебный труд и общественно-полезный.**

Учебный труд предполагает умственный и физический. Умственный труд требует больших волевых усилий, терпения, усидчивости, целеустремленности. Физический труд представлен в работе учащихся в учебных кабинетах технологии и на пришкольном участке. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива. Это и труд по самообслуживанию в школе и дома, бытовой труд дома, уход за насаждениями, волонтерская работа.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд во внеклассное время через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме);
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача модуля - поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) создано и действует в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» (далее – Федеральный закон № 261-ФЗ от 14.07.2022).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и

развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

-учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединениях, представление опыта работы школы;

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-организатор, классные руководители (11 человек), педагоги – предметники (15 человек).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ОО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ОО получает образование примерно 4 % детей с ОВЗ во всех уровнях образования. Дети ОВЗ получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся, с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «Танрыкуловская средняя общеобразовательная школа» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В школе система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года: «Ученик года», «Самый классный класс», «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсе «Ученик года» могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

В конкурсе «Самый классный класс» принимают участие все классные коллективы. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений коллективов осуществляется в виде портфолио класса в течение учебного года, которое включает достижения классных коллективов в конкурсах, фестивалях, их активное участие в общешкольных делах.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учеников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование, психологическая диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ученика удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующего на базе школы детского общественного объединения;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

В результате самоанализа выявлены следующие проблемы:

- низкая степень вовлеченности обучающихся, родителей, педагогов к планированию, организации, участию в воспитательных мероприятиях через потенциал классного руководства;
- неготовность использования наряду с традиционными, новых форм работы классными руководителями;
- низкий уровень социальной активности обучающихся;
- низкая доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий
- низкая доля обучающихся, включенных в добровольческую деятельность, в деятельность Российского движения школьников

Поэтому в новом учебном году школа планирует:

- Совершенствовать работу по вовлечению обучающихся, родителей, педагогов к планированию, организации, участию в воспитательных мероприятиях через потенциал классного руководства;
- Активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания.
- Создавать условия для повышения социальной активности обучающихся.
- Создавать условия для вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность, в деятельность Российского движения детей и молодежи.

**Календарный план воспитательной работы школы
(уровень начального общего образования)
Сентябрь**

Модуль	Мероприятия	Клас с	Ответственные
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам учителей	1-4	Уч. предметники
	Предметные недели	1-4	Уч. предметники
	Уроки, посвященные памятным датам писателей	1-4	Уч. предметники
	Уроки «ПроеКТОрия»	1-4	Уч. предметники
	Уроки «Цифры»	1-4	Уч. предметники
	Просветительские уроки, посвященные памятным датам календаря	1-4	Уч. предметники
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Классные часы по программе «Разговоры о важном»	1-4	Учителя предметники Классные руководители Зам по ВР
Классное руководство	Мероприятия согласно плану классного руководителя Составление социального паспорта класса Составление плана воспитательной работы Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении	1-4	Классные руководители
Основные школьные дела	День знаний -1.09	1-4	Адинист.шк., кл. рук-ли
	День солидарности в борьбе с терроризмом-3.09	1-4	Пед-орг-тор, кл. рук-ли
	Международный день памяти жертв фашизма - 10.09	1-4	Пед-орг-тор, кл. рук-ли Зам по ВР
	Международный день распространения грамотности -08.09	1-4	Пед-орг-тор, кл. рук-ли Зам по ВР
	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941) -13.09	1-4	Пед-орг-тор, кл. рук-ли Зам по ВР
	Месячник «Внимание –дети!»	1-4	Зам по ВР, кл. рук-ли
	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма	1-4	Администрация школы, кл. рук-ли
Внешкольные мероприятия	День здоровья.	1-4	Уч.я физ. культуры
	Экскурсии, по плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
Организация предметно- пространстве	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Заместители директора, классные руководители

ной среды	Озеленение классных комнат	1-4	Классные руководители
	Оформление классных уголков	1-4	Классные руководители
	Оформление стендов «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Подросток и закон», «Антитеррористическая безопасность», «Детский телефон доверия»	1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное родительское собрание «Закон и ответственность. Роль родителей в профилактике правонарушений»	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Выбор классных родительских советов	1-4	Классные руководители
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Совет родителей	1-4	Директор, зам-ли дир-а, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Посещение семей по месту жительства	1-4	Соц.пед., кл.рук-ли
Самоуправление	Выбор классного актива	1-4	Классные руководители
	Распределение обязанностей	1-4	Классные руководители
	Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 1 четверть	1-4	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения		
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений с ОП «Альменевское»	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГИБДД
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4	Зам. дир. по ВР, соц. пед., пед.-психолог, кл-е рук-ли
	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
	Составление социального паспорта школы	1-4	Социальный педагог
	Диагностика по выявлению криминального мотива	1-4	Пед.-психолог, кл-е рук-ли
	Классный час по программе «Закон и подросток»	1-4	Классные руководители
	Оформление стенда «Подросток и закон»	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
	Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств		
	Уроки трезвости, приуроченные ко Дню трезвости (11.09)	1-4	Классные руководители
	Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	1-4	Классные руководители, социальный педагог
	Просмотр видеороликов, социальной рекламы профилактической направленности	1-4	Классные руководители
	Социально-психологическое тестирование	1-4	Зам по ВР, пед.-психолог
	Организация работы ШФСК	1-4	Уч. физической культуры
	Профилактика суицидального поведения		
	Диагностика адаптации	1-4	Педагог-психолог, классные руководители
	Диагностика «Социометрия» (по Дж.Морено)	1-4	Педагог-психолог,

			классные руководители
	Занятие по программе «Цени свою жизнь»	1-4	Классные руководители
	Оформление уголка «Детский телефон доверия»	1-4	Педагог-психолог, классные руководители
	Мониторинг страниц в социальной сети ВК	1-4	Зам по ВР, кл.рук-ли
	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде		
	День памяти жертв терроризма	1-4	Зам по ВР, пед.-орг-тор, классные руководители
	Учебная тренировка по антитеррористической защите	1-4	Администрация, учителя начальных классов
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма		
	Месячник безопасности	1-4	Зам. дир. по ВР, педагог- организатор, кл-е рук-ли
	Занятия по программе «Моя безопасность» (Раздел «Дорожная безопасность»)	1-4	Классные руководители
	Акции, мероприятия с участие отряда ЮИДД	1-4	Рук. отряда ЮИДД
	Половое воспитание		
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	1-4	Классные руководители, медицинский работник
	Проведение классных часов и индивидуальных бесед на тему «Профилактика ранних половых связей»	1-4	Классные руководители, медицинский работник
	Безопасность		
	Занятия по программе «Моя безопасность» (Раздел «Пожарная безопасность»)	1-4	Классные руководители
	Проведение инструктажей по охране труда	1-4	Классные руководители
	Участие в конкурсе рисунков «Огонь друг, огонь враг!», «Правила ДД»	1-4	Классные руководители, учитель ИЗО
Социальное партнерство	«День солидарности в борьбе с терроризмом» Участие в мероприятиях КОЦ	1-4	Зам. по ВР Соц.педагог КОЦ
Профориентация	Проект «Шоу профессий», Урок «Цифры» Кл. часы о профессиях	1-4 1-4	Классные руководители Классные руководители
Патриотическое воспитание	Экскурсии, уроки в школьном музее День памяти жертв терроризма Классные часы по программе «Разговоры о важном» Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4 1-4 1-4 1-4	Классные руководители Педагог-организатор, классные руководители Классные руководители Заместители директора, классные руководители
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе Изготовление поделок на Праздник осени Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»	1-4 1-4 1-4	Классные руководители Классные руководители Учителя технологии
Детские общественные объединения	Участие в проектах, акциях, мероприятиях РДДМ ЮИДД Акция «Внимание на дороге!» Посвящение в юных инспекторов	1-4 1-4	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители Руководитель отряда ЮИДД

**Календарный план воспитательной работы школы
(уровень начального общего образования)
Октябрь**

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам учителей		
	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ (04.10)		
	Всемирный день математики (15.10)		
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (30.10)		
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Классные часы по программе «Разговоры о важном»		
Классное руководство	Мероприятия согласно плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
	Итоги успеваемости класса за 1 четверть	1-4	Классные руководители
Основные школьные дела	Межпредметный марафон. Декада математики	1-4	Зам. Дир-ра, кл.е рук-ли, учителя предметники
	Международный день пожилых людей -01.10	1-4	Зам по ВР, кл. рук-ли
	Международный день музыки -01.10	1-4	Зам по ВР,уч.предметник
	День учителя -05.10	1-4	Педагог-орг-тор, кл-е рук-ли, зам по ВР
	День защиты животных. Акция «Дай лапу, друг» -04.10	1-4	Пед.-орг-тор, кл-е рук-ли
	День гражданской обороны-04.10	1-4	Учитель ОБЖ
	Субботник «Чистый двор»	1-4	Классные руководители
	Посвящение в первоклассники	1-4	Зам по ВР кл-е рук-ли
	День отца -15.10	1-4	Педагог-орг-тор, кл-е руководители
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Фотозона ко Дню учителя	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Администрация школы Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руковод.
	Классные родительские собрания -Адаптационный период первоклассников, Возрастные особенности детей младшего школьника	1-4	Классные руководители
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	Классные руководители
Профилактика	Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения		

безопасность	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений с ОП «Альменевское»	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН	
	День профилактики правонарушений с инспектором	1-4	Зам. дир-а по ВР, соц. педагог, инспектор ПДН,	
	Классный час по программе «Я и мое право»	1-4	Классные руководители	
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, кл-е рук-ели	
	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.	1-4	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли, социальный педагог	
	Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств			
	Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	1-4	Классные руководители, социальный педагог	
	Просмотр видеороликов, социальной рекламы профилактической направленности	1-4	Классные руководители	
	Организация работы ШФСК	1-4	Учитель физ. культуры	
	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде			
	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ (04.10)	1-4	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ	
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
	Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Дорожная безопасность», «Медиабезопасность»)	1-4	Классные руководители	
	Школьный фотоконкурс «Засветись»	1-4	Классные руководители	
	Акции, мероприятия с участие отряда ЮИДД	1-4	Руков. отряда ЮИДД	
	Всероссийская олимпиада по ПДД на Учи.ру	1-4	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли	
	Половое воспитание			
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	1-4	Классные руководители, медицинский работник	
	Безопасность			
	Уроки безопасности в сети Интернет	1-4	Кл.е рук.ли Уч.инф-ки	
	Проведение инструктажей по правилам поведения в осенние каникулы	1-4	Классные руководители	
	Профориентация	Проект «Шоу профессий»	3-4	Классные руководители
		Организация дежурства в классе	1-4	Классные руководители
Субботник «Чистый двор»		1-4	Классные руководители	
Кл.часы о профессиях		1-4	Классные руководители	
Социальное партнерство	День пожилых людей Участие в мероприятиях КОЦ Международный день библиотек	1-4	Классные руководители Соц.педагог КОЦ	
	Патриотическое воспитание	Классные часы по программе «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации		1-4	Заместители директора, классные руководители	
Экскурсии, уроки в школьном музее		1-4	Классные руководители	
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе	1-4	Классные руководители	
	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»	1-4	Учителя технологии	
Детские	Участие в проектах РДДМ	1-4	Председатель, актив классные руководители	

общественные объединения	Отряд ЮИДД Мастер-класс «Фликер». Контроль за ношением светоотражающих элементов	1-4	Руководитель отряда
--------------------------	--	-----	---------------------

**Календарный план воспитательной работы школы
(уровень начального общего образования)
Ноябрь**

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам учителей		
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Классные часы по программе «Разговоры о важном»		
Классное руководство	Мероприятия согласно плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
Основные школьные дела	День Государственного герба Российской Федерации-30.11	1-4	Зам по ВР кл.рук.Пед.орг.
	День матери-26.11	1-4	Пед-г-орг-тор, кл-е рук-ли
	День народного единства -4.11	1-4	Пед.-орг-тор, кл-е рук-ли
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России -08.11	1-4	Зам по ВР кл.рук.Пед.орг.
	День начала Нюрнбергского процесса-20	1-4	Учитель истории
Внешкольные мероприятия	День рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака Посещение библиотеки	1-4	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Классные руководители
	Стенд-открытка «Сердце для мамы»	1-4	Педагог-организатор
	Оформление стенда «Дорожная безопасность» (зимний период)	1-4	Зам.директора по ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное родительское собрание «Адаптация пятиклассников. Единство прав и обязанностей участников»	1-4	Педагог-психолог, классные руководители
	Классные родительские собрания «Первые уроки школьной отметки» «Семья как фактор психологического здоровья ребенка»	1-4	Классные руководители
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	1-4	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	Кл.рук-ли
Профилактика и безопасность	Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения		
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП «Альменовское»	1-4	Зам.директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	1-4	Зам. директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН, инспектор ГИБДД
	Работа Совета по профилактике	1-4	Зам.дир. по ВР, соц.

	безнадзорности и правонарушений		педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Декада правовых знаний	1-4	Зам. дир.по ВР, соц.пед., пед.-орг-тор, кл-е рук-ли
	Классный час по программе «Я и мое право»	1-4	Классные руководители
	Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств		
	Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	1-4	Классные руководители, социальный педагог
	Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности	1-4	Классные руководители
	Организация работы ШФСК	1-4	Уч. физической культуры
	Профилактика суицидального поведения		
	Декада психологического здоровья	1-4	Педагог-психолог
	Психолого-педагогическая диагностика жестокого обращения	1-4	Педагог-психолог, классные руководители
	Занятие по программе «Цени свою жизнь»	1-4	Классные руководители
	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде		
	Международный день толерантности	1-4	Пед.-орг-тор, кл-е рук-ли
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма		
	Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Дорожная безопасность»)	1-4	Классные руководители
	Акции, мероприятия с участие отряда ЮИДД	1-4	Рук-ль отряда ЮИДД
	Оформление стенда «Дорожная безопасность» (зимний период)	1-4	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
	Всероссийская олимпиада по ПДД на Учи.ру	1-4	Зам. дир. по ВР, кл-е рук-ли, учитель ОБЖ
	Половое воспитание		
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	1-4	Классные руководители, медицинский работник
	Антикоррупционное воспитание		
	Школьный конкурс плакатов «Антикоррупционная азбука»	1-4	Зам по ВР, учитель ИЗО, кл-е рук-ли
	Безопасность		
	Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Безопасность на улице и дома»)	1-4	Классные руководители
Профориентация	Проект «Шоу профессий» Онлайн уроки «Цифры»	1-4	Классные руководители
Социальное партнерство	Презентация «4 ноября - День народного единства», участие в мероприятиях КОЦ	1-4	Зам по ВР Соц.педагог КОЦ
Патриотическое воспитание	Классные часы по программе «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
	День народного единства	1-4	Пед.-орг-тор, кл-е рук-ли
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Заместители директора, классные руководители
	Экскурсии, уроки в школьные музеи	1-4	Классные руководители
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе	1-4	Классные руководители
	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»	1-4	Учителя технологии
Детские общественные	Участие в проектах и акциях РДДМ Программа социальной активности «Орлята России»	1-4	Председатель РДДМ актив РДДМ, классные руководители

объединения	Отряд ЮИДД Мероприятия, посвященные Всемирному Дню памяти жертв ДТП Участие в викторинах и конкурсах по ПДД	1-4	Руководитель отряда
--------------------	--	-----	---------------------

**Календарный план воспитательной работы школы
(уровень начального общего образования)
Декабрь**

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам учителей		
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Классные часы по программе «Разговоры о важном»		
Классное руководство	Мероприятия согласно плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
	Итоги успеваемости класса за 2 четверть Итоги реализации плана воспитательной работы за 1 полугодие	1-4	Классные руководители
Основные школьные дела	Межпредметный марафон. Декада финансовой грамотности	1-4	Учитель инф-ки, пед.орг. классные руководители
	День неизвестного солдата -03.12	1-4	Пед.-орг-тор, кл. рук-ли
	Международный день инвалидов-03.12	1-4	Пед.орг.Зам ВР, кл.рук.
	Неделя героев Отечества-3-9	1-4	Пед.-орг-тор, кл-е рук-ли
	Международный день добровольцев-05.12	1-4	Пед.орг.Зам ВР, кл.рук.
	Международный день художника -08.12	1-4	Уч.предметник
	День Конституции России-12.12	1-4	Пед.-орг-тор, кл-е рук-ли
	Акция «Птичья столовая» Новогодний калейдоскоп	1-4	Классные руководители Зам.дир.а по ВР, педагог-организатор, кл-е рук-ли
Внешк. мер-я	Новогодние мероприятия в КОЦ	1-4	Зам.дир. по ВР, Соц.пед.
Организация предметно-пространственной среды	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Классные руководители
	Оформление классных комнат «Новогоднее настроение»	1-4	Классные руководители
	Конкурс «Сказка на окне»	1-4	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заседание Совета родителей	1-4	Директор, зам. дир. по ВР
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, кл-е рук-ли
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	1-4	Заместитель директора по ВР, кл-е руководители
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	Классные руководители
	Объединенное заседание лидеров самоуправления «Реализация проекта «Новогодний калейдоскоп»	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Заседание Совета лидеров, подведение итогов 1 четверти, планирование мероприятий на 2 ч.	1-4	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность	Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения		
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП «Альменевское»	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	1-4	Зам. дир. по ВР, соц. педагог, инспектор ПДН,

	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4	Зам. дир. по ВР, соц. пед., пед.-психолог, кл-е рук-ли
	День правовой помощи детям (10.12)	1-4	Классные руководители
	День Конституции РФ	1-4	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, уч. истории
	Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств		
	Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности	1-4	Классные руководители
	Организация работы ШФСК	1-4	Уч.физической культуры
	Профилактика суицидального поведения		
	Психолого-педагогическая диагностика жестокого обращения	1-4	Педагог-психолог, классные руководители
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма		
	Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Дорожная безопасность»)	1-4	Классные руководители
	Акции, мероприятия с участие отряда ЮИДД	1-4	Рук. отряда ЮИДД
	Олимпиада «Знатоки ПДД» (школьный этап)	1-4	Зам.дир. по ВР, учитель ОБЖ, пед.орг-тор
	Половое воспитание		
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	1-4	Классные руководители, медицинский работник
	Антикоррупционное воспитание		
	Школьный конкурс плакатов «Антикоррупционная азбука»	1-4	Педагог-организатор, учитель ИЗО, кл-е рук-ли
	Безопасность		
	Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Безопасность на улице и дома»)	1-4	Классные руководители
	Инструктажи по безопасности при проведении новогодних праздников, по безопасному поведению во время зимних каникул	1-4	Классные руководители
Профорентация	Проект «Шоу профессий», «Цифры»	1-4	Классные руководители
	Беседы о профессиях на предметных уроках	1-4	Классные руководители
	онлайн уроки «Проектория»	3-4	Кл. рук-ли, Зам по ВР
Социальное партнерство	Презентация и викторина, посвященная Дню Конституции РФ	1-4	Соц.педагог КОЦ
Патриотическое воспитание	Классные часы по программе «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
	День неизвестного солдата-03.12	1-4	Пед.-орг-тор, кл-е рук-ли
	Битва за Москву -05.12	1-4	Уч.предметник
	Неделя героев Отечества-Александр Невский	1-4	Пед.-орг-тор, кл-е рук-ли
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ	1-4	Заместитель директора, классные руководители
	Экскурсии, уроки в школьные музеи	1-4	Классные руководители
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе	1-4	Классные руководители
	Уход за комнатными растениями	1-4	Классные руководители
	Изготовление игрушек на елку	1-4	Классные руководители
	Оформление школы к встрече нового года	1-4	Учителя технологии
	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»	1-4	Учителя технологии
Детские общественные объединения	День добровольца (05.12) Участие в проектах и акциях РДДМ Программа социальной активности «Орлята России», Отряд ЮИД-участие в виктор.,конк.	1-4	Председатель, актив, классные руководители

**Календарный план воспитательной работы школы
(уровень начального общего образования)**

Январь

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам учителей		
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Классные часы по программе «Разговоры о важном»		
Классное руководство	Мероприятия согласно плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
	Корректировка социального паспорта класса	1-4	Классные руководители
	Корректировка плана воспитательной работы	1-4	Классные руководители
Основные школьные дела	Межпредметный марафон. Неделя глобальных компетенций	1-4	Классные руководители
	Рождество Христово –беседы, акции-07.01	1-4	Кл.рук., зам ВР, пед.орг.
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	Зам по ВР, учитель ОБЖ, педагог-организатор, уч. физ-ры, кл.е рук-ли
	День снятия блокады Ленинграда -27.01	1-4	Педагог-организатор
Внешкольные мероприятия	Экскурсии выходного дня по плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Зам по ВР Классные руководители
	«Детский телефон доверия» (смена материала)	1-4	Зам.дир. по ВР, соц.пед., педагог-психолог
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, кл-е рук-ли
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	1-4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	Классные руководители
Профилактика и безопасность	Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения		
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП «Альменевское»	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	1-4	Зам. дир. по ВР, соц.пед., инспектор ПДН, инспектор ГИБДД
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4	Зам. директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Классный час по программе «Я и мое право»	1-4	Классные руководители
	Оформление стенда «Подросток и закон», (смена материала)	1-4	Заместитель директора по ВР
	Корректировка социального паспорта школы	1-4	Социальный педагог
	Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств		

	Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	1-4	Классные руководители, социальный педагог
	Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности	1-4	Классные руководители
	Организация работы ШФСК	1-4	Уч. физической культуры
	Профилактика суицидального поведения		
	Оформление стенда «Детский телефон доверия» (смена материала)	1-4	Педагог-психолог
	Кл. часы «Цени свою жизнь», «Жизнь прекрасна»	1-4	Классные руководители Педагог-психолог
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма		
	Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Дорожная безопасность»)	1-4	Классные руководители
	Акции, мероприятия с участие отряда ЮИДД	1-4	Рук. отряда ЮИДД
	Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей»	1-4	Зам.др. по ВР, педагог-организатор, кл-е рук-ли
	Олимпиада «Знатоки ПДД» (школьный этап)	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
	Половое воспитание		
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	1-4	Классные руководители, медицинский работник
	Безопасность		
	Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Пожарная безопасность»)	1-4	Классные руководители
	Инструктажи по охране труда с обучающимися	1-4	Классные руководители
Профориентация	Беседы о профессиях на предметных уроках	1-4	Классные руководители
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях месячника оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	Социальный педагог КОЦ
Патриотическое воспитание	Классные часы по программе «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	Зам по ВР, учитель ОБЖ, педагог-организатор, уч. физ-ры, кл.е рук-ли
	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	Классные руководители
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Заместители директора, классные руководители
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе	1-4	Классные руководители
	Участие в акции «Покормите птиц зимой» Изготовление кормушек	1-4	Классные руководители
	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»	1-4	Учителя технологии
Детские общественные объединения	РДДМ Участие в проектах и акциях, мероприятиях	1-4	Председатель, актив, классные руководители
	Отряд ЮИДД - Минутки ПДД Участие в викторинах и конкурсах по ПДД	1-4	Руководитель отряда

**Календарный план воспитательной работы школы
(уровень начального общего образования)
Февраль**

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам учителей		
	Международный день родного языка (21.02)		
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Классные часы по программе «Разговоры о важном»		
Классное руководство	Мероприятия согласно плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
Основные школьные дела	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	Уч. ОБЖ, пед.-орг-тор, уч. физ-ры, кл-е рук-ли
	Межпредметный марафон. Декада читательской грамотности	1-4	Классные руководители, педагог-организатор
	День российской науки-08.02	1-4	Зам по ВР, педагог-организатор, кл-е рук-ли
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве-	1-4	Учителя предметники
	Смотр-конкурс военно-патриотических песен	1-4	Зам по ВР, кл-е рук-ли
	Уроки мужества, памяти –День воинской славы России 02.02	1-4	Классные руководители
	День книгодарения	1-4	Классные руководители, заведующая библиотекой
	Урок гражданственности «С днем рождения, Курганская область!»	1-4	Педагог-организатор Классные руководители
	День защитника Отечества -23.02	1-4	Зам по ВР, кл-е рук-ли Педагог-организатор
	Военно-патриотическая игра «Зарница»	1-4	Уч. физ-ры, кл-е рук-ли
	Веселые старты	1-4	Уч. физической культуры, классные руководители
	Масленица	1-4	Зам. дир.по ВР, пед.орг.кл-е руководители
	Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-4
Организация предметно-пространственной среды	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Классные руководители
	Выставка творческих работ «Защитники Отечества»	1-4	Учитель ИЗО, рук-ли кружков, кл-е рук-ли
	Оформление стенда «Антитеррористическая безопасность»	1-4	Зам.дир. по ВР
	Фотовыставка «Любимое Зауралье»	1-4	Зам по ВР, педагог-орг-тор
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное родительское собрание «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»	1-4	Социальный педагог, классные руководители
	Классное родительское собрание «Роль семьи в воспитании здорового образа жизни. Здоровьесберегающие технологии в школе и	1-4	Классные руководители

	дома»			
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, кл-е рук-ли	
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	1-4	Заместитель директора по ВР, кл-е руководители	
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	Классные рук-ли	
Профилактика и безопасность	Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения			
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП «Альменовское»	1-4	Зам.ь дир. по ВР, соц. педагог, инспектор ПДН	
	День профилактики правонарушений с инспектором	1-4	Зам. дир. по ВР, соц. педагог, инспектор ПДН, инспектор ГИБДД	
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4	Зам. по ВР, соц. педагог, пед.-псих-г, кл-е рук-ли	
	Классный час по программе «Я и мое право»	1-4	Классные руководители	
	Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств			
	Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления табака;	3-4	Классные руководители, социальный педагог	
	Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности	1-4	Классные руководители	
	Организация работы ШФСК	1-4	Уч. физической культуры	
	Профилактика суицидального поведения			
	Занятие по программе «Цени свою жизнь»	1-4	Классные руководители	
	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде			
	Декада профилактики экстремизма и терроризма	1-4	Зам.директора по ВР, пед-г-организатор, кл-е рук-ли	
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
	Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Дорожная безопасность»)	1-4	Классные руководители	
	Акции, мероприятия с участие отряда ЮИДД	1-4	Рук. отряда ЮИДД	
	Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей»	1-4	Зам.директора по ВР, пед.-орг, кл. руководители	
	Половое воспитание			
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	1-4	Классные руководители, медицинский работник	
	Безопасность			
	Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые)	1-4		
	Профориентация	День науки	1-4	Классные руководители
		Онлайн уроки «Проектория»	1-4	Классные руководители
Социальное партнерство	Акция «С Днем Защитника Отечества!».	1-4	Социальный педагог КОЦ	
Патриотическое воспитание	Классные часы по программе «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители	
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	Уч. ОБЖ, педагог-организатор, уч. физ-ры, классные руководители	
	День защитников Отечества-23.02	1-4	Педагог-организатор, классные руководители	
	Смотр-конкурс военно-патриотических песен	1-4	Пед.-орг-тор, кл-е рук-ли	
	Выставка творческих работ «Защитники Отечества»	1-4	Педагог-организатор, классные руководители	

	Урок гражданственности «С днем рождения, Курганская область!»	1-4	Классные руководители
	Военно-патриотическая игра «Зарничка»	1-4	Уч. физ-ры, кл-е рук-ли
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Заместители директора, классные руководители
	Экскурсии, уроки в школьные музеи	1-4	Классные руководители
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе	1-4	Классные руководители
	Проектно-исследовательская деятельность	1-4	Классные руководители
	Помощь в библиотеке по ремонту книг	1-4	Библиотекарь
	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»	1-4	Учителя технологии
Детские общественные объединения	Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	Председатель, актив РДДМ, классные рук.
	Отряд ЮИДД Минутки ПДД Участие в викторинах и конкурсах по ПДД	1-4	Руководитель отряда

**Календарный план воспитательной работы школы
(уровень начального общего образования)
Март**

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам учителей		
	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны (01.03)		
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Классные часы по программе «Разговоры о важном»		
Классное руководство	Мероприятия согласно плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
	Итоги успеваемости класса за 3 четверть	1-4	Классные руководители
Основные школьные дела	Участие в акциях к Международному женскому дню. 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренники	1-4	Зам. дир. по ВР, кл-е рук-ли, педагог-организатор
	День воссоединения Крыма с Россией -18.03	1-4	Зам по ВР, пед.-орг-тор, классные руководители
	Всемирный день театра -27.03	1-4	Учит.предметники
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия и организации села	1-4	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Классные руководители
	Фотозоны «Весна пришла», «8 Марта»	1-4	Педагог-организатор, Зам.директора по ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заседание Совета родителей	1-4	Директор, заместитель директора по ВР
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, кл-е рук-ли
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	1-4	Зам. директора по ВР, классные руководители
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	Кл.рук-ли
Профилактика и безопасность	Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения		

	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП «Альменовское»	1-4	Зам. дир. по ВР, соц. педагог, инспектор ПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	1-4	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, инспектор ПДН, инспектор ГИБДД
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4	Зам. дир. по ВР, соц. пед., педагог-псих-г, кл-е рук-ли
	Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств		
	Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	1-4	Классные руководители, социальный педагог
	Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности	1-4	Классные руководители
	Организация работы ШФСК	1-4	Уч. физической культуры
	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде		
	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны (01.03)	1-4	Уч-я начальных классов, педагог-организатор ОБЖ
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма		
	Акции, мероприятия с участие отряда ЮИДД	1-4	Рук.отряда ЮИДД
	Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей»	1-4	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл-е рук-ли
	Школьный этап конкурса «Безопасное колесо»	1-4	Рук. отряда ЮИДД, педагог-организатор
	Половое воспитание		
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	1-4	Классные руководители, медицинский работник
	Безопасность		
	Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые)	1-4	Классные руководители
	Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Безопасность на улице и дома»)	1-4	Классные руководители
Профориентация	Беседы на предметных уроках о профессиях, людях труда	1-4	Учителя предметники классные руководители
	Онлайн уроки «Проектория»	1-4	Кл-е рук-ли, учитель ИЗО
	Проект «Шоу профессий»	1-4	Педагог-организатор, Зам ВР, кл. руководители
Социальное партнерство	Праздничный концерт, посвященный женскому дню.	1-4	Социальный педагог КОЦ Зам по ВР
Патриотическое воспитание	Классные часы по программе «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Заместители директора, классные руководители
	Экскурсии, уроки в школьном музее	1-4	Классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	Пед.-орг-тор, кл. рук-ли
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе и школе	1-4	Классные руководители
	Участие в субботнике	1-4	Классные руководители
	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»	1-4	Учителя технологии
Детские общественные объединения	Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	Председатель актив РДДМ, Кл. руковод.
	Отряд ЮИДД	1-4	Руководитель отряда

	Школьный этап конкурса «Безопасное колесо» Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо» Минутки ПДД		
--	---	--	--

**Календарный план воспитательной работы школы
(уровень начального общего образования)**

Апрель

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам учителей		
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30.04)		
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Классные часы по программе «Разговоры о важном»		
Классное руководство	Мероприятия согласно плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
Основные школьные дела	Месячник экологии Всемирный день Земли-22.04	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Всемирный день здоровья-07.04	1-4	Уч. физ. культуры, классные руководители
	День космонавтики-12.04	1-4	Кл.рук-ли, пед.-орг-тор, учитель ИЗО, зам по ВР
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	Зам. по ВР, кл. руководители, пед.орг.
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Классные руководители
	Выставка рисунков и творческих поделок «Экология глазами детей»	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Выставка рисунков и поделок «Космос – это мы»	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное родительское собрание «Выбор модуля комплексного курса ОРКСЭ»	4	Зам.директора по УВР, классные руководители
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-4	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	1-4	Заместитель директора по ВР, классные рук-ли
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	Кл.руководители
Профилактика и безопасность	Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения		
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП «Альменовское»	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	1-4	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН, инспектор ГИБДД
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4	Зам. дир.по ВР, соц. пед., пед.-психолог, кл. рук-ли
	Классный час по программе «Я и мое право»	1-4	Классные руководители
	Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств		
	Профилактические беседы с учащимися о	1-4	Классные руководители,

	недопустимости употребления табака;		социальный педагог
	Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности	1-4	Классные руководители
	Организация работы ШФСК	1-4	Уч. физической культуры
	Всемирный день здоровья	1-4	Уч. физической культуры, классные руководители
Профилактика суицидального поведения			
	Занятие по программе «Цени свою жизнь» «Ради чего стоит жить»	1-4	Классные руководители Педагог-психолог
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
	Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Дорожная безопасность»)	1-4	Классные руководители
	Акции, мероприятия с участие отряда ЮИДД	1-4	Руководитель отряда ЮИДД
	Участие в муниципальном этапе конкурса «Безопасное колесо»	1-4	Рук. отряда ЮИДД, педагог-организатор
Половое воспитание			
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	1-4	Классные руководители, медицинский работник
Безопасность			
	Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые)	1-4	Классные руководители
	Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Медиабезопасность»)	1-4	Классные руководители
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30.04)	1-4	Учителя нач. классов, педагог-организатор ОБЖ
Профорентация	Проект «Шоу профессий»	1-4	Классные руководители
	Кл. часы о профессиях, экскурсии ФАП, пожарная часть, СДК	1-4	Кл.рук-ли, зам по ВР
Социальное партнерство	День космонавтики-мероприятия КОЦ	1-4	Социальный педагог Зам по ВР, кл.рук-ли
Патриотическое воспитание	Классные часы по программе «Разговоры о важном»	1-4	Классные руководители
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Заместитель директора, педагог-организатор
	Экскурсии, уроки в школьном музее	1-4	Классные руководители
	День космонавтики	1-4	Кл. рук-ли, пед.-орг-тор, учитель ИЗО
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе	1-4	Классные руководители
	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»	1-4	Учителя технологии
Детские общественные объединения	Участие в проектах и акциях, мероприятиях РДДМ	1-4	Председатель, актив РДДМ, Кл. руководители
	Отряд ЮИДД Акция «Добрый знак» Минутки ПДД	1-4	Руководитель отряда

**Календарный план воспитательной работы школы
(уровень начального общего образования)
Май**

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам учителей		
	День славянской письменности и культуры (24.05)		
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Классные часы по программе «Разговоры о важном»		
Классное руководство	Мероприятия согласно плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
	Итоги успеваемости класса за 4 четверть, учебный год Итоги реализации плана воспитательной работы за 2 полугодие	1-4	Классные руководители
Основные школьные дела	Межпредметный марафон. Закрытие марафона	1-4	Пед.-орг-тор, кл. рук-ли, зам-ли директора
	Праздник Весны и Труда-01.05	1-4	Кл.рук-ли, зам ВР, пед.орг
	День Победы-09.05	1-4	Пед.-орг., кл-е рук-ли Зам по ВР
	Международный день музеев	1-4	Пед.-орг-тор, кл. рук-ли, зам-ли директора
	День детских общественных организаций России	1-4	Пед.-орг-тор, кл. рук-ли, зам-ли директора
	День славянской письменности и культуры	1-4	Пед.-орг-тор, кл. рук-ли, зам-ли директора
	Последний звонок	1-4	Администр.школы
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-4	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Классные руководители
	Конкурс «Окна Победы»	1-4	Педагог-организатор, кл-е руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное родительское собрание «Проблема воспитания нравственной и правовой культуры у детей»	1-4	Социальный педагог
	Классные родительские собрания «Организация безопасного отдыха и досуга школьников в летний период»	1-4	Классные руководители
	Заседание общешкольного Совета родителей	1-4	Директор, зам.дир. по ВР
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-4	Педагог-психолог, соц.пед., кл-е рук-ли
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	1-4	Зам. дир. по ВР, кл-е руководители
Самоуправление	Слет лидеров. Итоги работы классных органов самоуправления за учебный год. Отчет органов ученического самоуправления «Лучший актив класса» «Самый активный класс»	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Профилактика и безопасность	Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения		
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди	1-4	Зам.дир. по ВР, соц. педагог, инспектор ПДН

	обучающихся с ОП «Альменевское»		
	День профилактики правонарушений с инспектором	1-4	Зам. дир. по ВР, соц. педагог, инспектор ПДН
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-4	Зам.дир. по ВР, соц. пед., пед.-психолог, кл-е рук-ли
	Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств		
	Просмотр мультфильмов, социальной рекламы профилактической направленности	1-4	Классные руководители
	Организация работы ШФСК	1-4	Уч. физической культуры
	Профилактика суицидального поведения		
	Акция «Минута телефона доверия»	1-4	Педагог-психолог, кл-е руководители
	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде		
	Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Мы разные»)	1-4	Классные руководители
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма		
	Неделя дорожной безопасности	1-4	Зам.дир. по ВР, пед.-органитор, кл-е рук-ли
	Акции, мероприятия с участие отряда ЮИДД	1-4	Рук.отряда ЮИДД
	Половое воспитание		
	Беседы по формированию навыков культуры личной гигиены и соблюдению режима дня	1-4	Кл-е рук-ли, медицинский раб-к
	Безопасность		
	Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые), инструктажи по безопасному поведению в летние каникулы	1-4	Классные руководители
	День защиты детей-подготовка	1-4	Педагог-организатор, кл.е руководители
Профориентация	Беседы о профессиях на предметных уроках, экскурсии	1-4	Кл-е руководители
Патриотическое воспитание	Классные часы по программе «Разговоры о важном»	1-4	Кл-е руководители
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Заместители директора, классные руководители
	День Победы	1-4	Зам.дир. по ВР, пед.-органитор, кл-е рук-ли
Трудовое воспитание	Организация дежурства в классе	1-4	Кл-е руководители
	Работа на пришкольном участке	1-4	Кл-е руководители
	Трудовой десант по уборке территории школы	1-4	Кл-е руководители
	Озеленение клумб	1-4	Кл-е руководители
	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»	1-4	Учителя технологии
Детские общественные объединения	Участие в проектах, акциях, мероприятиях РДДМ	1-4	Кл. рук-ли
	Отряд ЮИДД Квест «Безопасные дороги» Минутки ПДД	1-4	Руководитель отряда