

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Танрыкуловская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО *учит.*

естественно-матем. в.

Протокол № 1

от «29» 08 20 22 г.

Руководитель МО

А.У. Турмутова Т.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по воспитательной работе

К.С. Суеина Суеина Г.Н.

от «30» 08 20 22 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ТСОШ
«Танрыкуловская»

Ф.Г. Садыкова Садыкова Ф.Г.

Приказ № 18/4
от «31» 08 20 22 г.



Рабочая программа
внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
(по формированию функциональной грамотности обучающихся)
Класс - 5

Составитель:
учитель математики
Садыкова Ф.Г.

с.Танрыкулово
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 в последней редакции), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся 5-9 кл., коллектива авторов:

– Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО

– Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО

– Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры

физико-математического образования Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные (уровень узнавания и понимания):

В результате освоения учебного курса пятиклассник научится:

- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;
- находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте;
- находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте;

Личностные

В результате освоения учебного курса пятиклассник научится:

- оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;
- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной

жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

- оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Содержание

1 четверть – модуль «читательская грамотность»

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.

Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

2 четверть – модуль «математическая грамотность»

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца.

Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах»,

о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной)

длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

Земля и земная кора. Минералы Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Атмосфера Земли.

Живая природа. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

4 четверть – модуль «финансовая грамотность»

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах

Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»?

Тематическое планирование

№	Тема занятия	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Формы деятельности
Модуль «читательская грамотность» 8 часов				
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	0	1	Беседа, конкурс.
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	0	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
5	Работа со сплошным текстом.	0	1	Ролевая игра.
6	Проведение рубежной аттестации.		2	Тестирование.
Модуль «математическая грамотность» 8 часов				
7	Сюжетные задачи, решаемые сконца.	0	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
8	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	0	1	Обсуждение, урок-исследование.
9	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	0	1	Беседа, обсуждение, практикум.
10	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	0,5	0,5	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.
11	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
12	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	0,5	0,5	Урок-практикум.
13	Проведение рубежной аттестации.		2	Тестирование.

Модуль «Естественнонаучная грамотность» 8 часов				
<i>Звуковые явления</i>				
1 4	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействиена человека.	0	1	Наблюдение физических явлений.
<i>Строение вещества</i>				

5	1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	0	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
6	1	Вода. Уникальность воды.	0	1	
<i>Земля и земная кора. Минералы</i>					
7	1	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
8	1	Атмосфера Земли.	0	1	
<i>Живая природа</i>					
9	1	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	0,5	0,5	Беседа. Презентация.
0	2	Проведение рубежной аттестации.	0	2	Тестирование
Модуль «финансовая грамотность» 8 часов					
1	2	Как появились деньги? Что могут деньги?	0,5	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	2	Деньги настоящие и ненастоящие	0	1	Игра.
3	2	Как разумно делать покупки?	0	1	Игра, круглый стол.
4	2	Кто такие мошенники?	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
5	2	Личные деньги	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6	2	Сколько стоит «своё дело»?	0,5	0,5	Проект, игра.
7	2	Проведение рубежной аттестации.	0	2	Тестирование.
8	2	Проведение промежуточной аттестации	0	2	Тестирование.

