

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Танрыкуловская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО *учит.*

примамтар. кыма

Протокол № 1 .

от «29» 08 20 22г.

Руководитель МО

А. Р. Армагдеева Р. Р.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по воспитательной работе

Суетина Г. Н.

от «30» 08 20 22г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ТСОШ

Садыхова Ф. Г.

Приказ № 18/14

от «31» 08 20 22г.



**Рабочая программа внеурочной
деятельности «Дорога, которую мы выбираем»
социального направления
Класс - 9**

Составитель:
Шаврина Э.Г.
педагог-психолог

с.Танрыкулово
2022г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ФГОС СОО.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

- Учебного плана, ООП СОО МКОУ «Танрыкуловская СОШ».

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор — это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обоснование необходимости программы масштабность перехода на профильное обучение требует разработки и применения системы его психолого-педагогического сопровождения, которая бы интегрировала диагностику, консультации, занятия с элементами тренинга и другие формы психологической работы и включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Данная программа обеспечивает формирование у школьников способности к сознательному и ответственному выбору, который должен стать основой проектирования ими своего жизненного пути.

Основной целью данной программы является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

Образовательные:

-расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

-расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

-активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

-воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

-расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

-воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Формирующие:

- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности применительно к реализации себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

- сформировать отношение старшеклассника к себе как субъекту будущей профессии;

Данная программа состоит из следующих этапов:

1. Диагностический

2. Профпросветительский (профинформационный)

3. Профконсультационный

4. Постконсультационная диагностика

Общее количество отводимых на программу часов – 34.

Предполагаемые результаты реализации программы

Учащиеся будут иметь представления:

-о психологических особенностях своей личности;

-об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;

-о «профессиях», «специальностях», «специализациях», «квалификациях», «характеристиках труда», «классификациях профессий», «целях труда», «орудиях труда», «формулах профессии», «типах профессии», «типах личности», «подтипах профессий», «профессионально важных качествах»;

- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;

- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся будут уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности

Перечень используемых презентаций

- Выбор профессии
- Рынок труда
- Какую профессию выбирать
- Дороги, которые мы выбираем
- Современные профессии
- Темперамент и выбор профессии
- Новое время – новые профессии
- Твой выбор
- Ты и твой выбор
- В мире профессии
- Здоровье и моя будущая профессия
- Игра «Счастливым случаем» по теме «Профессии бывают разные»
- Востребованные профессии
- Игра «Клуб знатоков профессий»
- Стратегия выбора профессии или как правильно выбрать профессию
- Кто я? Какой я?

Продолжительность занятий:

Программа состоит из 34 занятий 19 практических занятий и 15 уроков - онлайн «Проектория», «Билет в будущее» (1 занятие в неделю), продолжительностью – 40 минут (школьный урок).

Категория участников: Учащиеся 9-х классов.

Учебно-тематический план занятий

№	Тема	Методическое, техническое, диагностическое, др. обеспечение	Кол-во часов
1	Анкета для учащихся «Осведомлённость о профессиях» (на входе)	Бланки анкеты «Осведомлённость о профессиях» собеседование с учащимися	1
2-3	Познавательная игра «Путешествие в мир профессий»	Газеты о профессиях, маршрутные листы, карточки к игре «Поиграй -ка», жетоны «Лучший по профессии»	2
4	Урок - онлайн	Просмотр уроков «Проектория», «Шоу профессий», «Билет в будущее»	1
5-6	В поисках будущей профессии	Листы А4, ручки, презентация, памятки «Как не утонуть в мире профессий»	2
7	Урок - онлайн	Просмотр уроков «Проектория», «Шоу профессий», «Билет в будущее»	1

8	Что я знаю о мире профессий	Презентация, таблички с названиями профессий, бланки к тесту «Осведомлённость о профессиях», ручки.	1
9-10	Склонности и интересы в выборе профессии.	бланки к тесту Голланда «Определение типа личности», бланки к тесту Климова «ДДО», ручки.	2
11	Темперамент и выбор профессии.	Презентация, раздаточный материал: информационные карты «Сказка о темпераментах», таблица «Соотношение типов нервной системы и темперамента», рекомендации по преодолению проблем, связанных с темпераментом, индивидуальная оценка темперамента учащихся по А. Белову	1
12	Урок - онлайн	Просмотр уроков «Проектория», «Шоу профессий», «Билет в будущее»	1
13	Выбор профессии	Листы со словами “хочу, могу, надо” , индивидуальные карты для учащихся; 2 чистых листа, 2 ручки, карточки с названием профессий, секундомер, мягкая игрушка, карточки с названием профессий: летчик, учитель, ветеринар, врач, актер, программист	1
14-15	Профессионально важные качества и успешность профессионального труда	Презентация, карточки-напоминания «Классификация профессий» (по Климову), листы-рисунки «Мое дерево ПВК», ручки, цветные карандаши/фломастеры красного, желтого и зеленого цветов, доска, макет «Дерево ПВК», бумажные деревца, мешочек с грецкими орехами, шляпа, канцтовары	2
16	Урок - онлайн	Просмотр уроков «Проектория», «Шоу профессий», «Билет в будущее»	1
17	Формула профессии и ты	Матрицы выбора профессий	1
18-19	Память и её проявления в профессиональном труде	Бланки с фигурами, карточки с парами слов с логической связью, пары слов без логической связи, текст для запоминания, памятки «Как улучшить память»	2
20	Урок - онлайн	Просмотр уроков «Проектория», «Шоу профессий», «Билет в будущее»	1
21	Игра «Счастливый случай» Профессии бывают разные	Презентация	1
22	Внимание и его особенности в профессиональном труде	Таблицы Шульте, бланки с текстом, памятки «Как развивать внимание»	1
23	Урок - онлайн	Просмотр уроков «Проектория», «Шоу профессий», «Билет в будущее»	1
24	Здоровье и моя	Презентация	1

	профессия		
25	Самопрезентация	Беседа, ролевая игра	1
26	Урок - онлайн	Просмотр уроков «Проектория», «Шоу профессий», «Билет в будущее»	1
27-28	Проф.игра «Турнир знатоков профессий»	Карточки с заданиями, маркеры, фломастеры, ватманы 2 шт, ножницы, журналы	2
29	Урок - онлайн	Просмотр уроков «Проектория», «Шоу профессий», «Билет в будущее»	
30	Анкета для учащихся «Осведомлённость о профессиях» (на выходе)	Бланки анкеты «Осведомлённость о профессиях»	1
31	Урок - онлайн	Просмотр уроков «Проектория», «Шоу профессий», «Билет в будущее»	1
32	«Мир профессий»	Классный час	1
33	Урок - онлайн	Просмотр уроков «Проектория», «Шоу профессий», «Билет в будущее»	1
34	Урок - онлайн	Просмотр уроков «Проектория», «Шоу профессий», «Билет в будущее»	1

Литература:

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс] / электрон. данные. – Режим доступа. – <http://atlas100.ru/>
2. Бобровская, Л.Н. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса / Л.Н.Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А.Сапрыкина, под ред. Н.Н.Рождественской. – М. : Глобус, 2008. – 101 с.
3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
4. Битянова М. Свободная деятельность.// Школьный психолог. - № 46. - 2000. - С. 83.
5. Битянова М. Свободная деятельность.// Школьный психолог. - № 47. - 2000. - С. 64.
6. Дубровина И. В. Практическая психология образования. – М.: ТЦ “Сфера”, 1998. – 528
7. Исследовательская деятельность в школе: опыт, поиски, решения. (Библиотека журнала “Директор школы”. – 1999 г. - № 6.
8. Ковалев С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни; тесты, опросники: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
9. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. / Под ред. И. В. Дубровиной. 2-е издание – М.: ТЦ “Сфера”, 1998. – 528 с.
10. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л. М. Митиной. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 184 с.
11. Пряжников Н,С, Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы).-М.:ВАКО,2005.- 288с.
12. Пряжников Н,С, Активные методы профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 2001.
13. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии – М.: Генезис, 2002. – 80 с.

14. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. – М.: Генезис, 2000. – 128 с. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.
15. <https://proektoria.online>
16. http://strjschool1.ucoz.ru/prof/rezapkina-psikhologija_i_vybor_professii.pdf
17. <https://bvbinfo.ru>
18. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/scenarij_igri_turnir_znatokov_professij_180547.html
19. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2013/12/13/klassnyy-chas-po-proforientatsii-igra-schastlivyy>
20. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/646460/>
21. <https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/konspekt-uroka-na-tiemu-professional-novazhnyie-kachiestva-i-uspieshnost-professional-nogho-truda>