

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
МКОУ «Танрыкуловская СОШ» дошкольная группа

Принято:
На заседании совета
Протокол № 1
29 08 2021 года

Утверждаю:
Директор МКОУ
«Танрыкуловская СОШ»
Ф.Г. Садыкова

Приказ № 45 от 29.08.2021

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

с. Танрыкулово

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.2.1. Целевые ориентиры.....	8
1.2.2. Педагогическая диагностика	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДОУ.....	18
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	18
2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	18
2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	20
2.1.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	24
2.2. Содержание психолого-педагогической работы.....	27
2.2.1. Образовательные области	27
2.2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	34
3.1. Условия реализации ООП ДО.....	34
3.1.1. Режим дня в холодный период.....	34
3.1.2. Режим дня в теплый период.....	35
3.1.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности.....	36
3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	42
3.1.5. План физкультурно-профилактической работы.....	43
3.1.6. Двигательный режим	46
3.1.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	49
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	51
3.2.1. Наименование оборудованных учебных кабинетов.....	51
3.2.2. Перечень игрового оборудования.....	55
3.2.3. Обеспеченность методическими материалами.....	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности МКОУ «Танрыкуловская СОШ» дошкольные группы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (далее – программа «От рождения до школы») и локальными актами МКДОУ. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель и задачи деятельности МКДОУ по реализации Программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МКДОУ, программой «От рождения до школы».

Ведущие цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели реализации Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования направлены на:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Программа состоит из двух частей:

- 1) обязательной части;
- 2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные области	Обязательная часть (не менее 60%)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)	
			Экология	Программы, проекты.
Социально-коммуникативное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	Психолого-педагогическое сопровождение	Программа. «Система работы по экологическому воспитанию» Проекты.	
Познавательное развитие				Программа «Веселые ладошки» (сенсорное развитие) для детей младшего возраста
Речевое развитие				Детско-родительский образовательный проект «Чудесная-книжка»

Физическое развитие				Традиции ДОУ спортивный праздник «Папа, Мама,я -спортивная семья»
Художественно-эстетическое развитие				Программа «Волшебные ручки»

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает:

- приоритетное направление деятельности МКДОУ – познавательно-речевое развитие детей;
- создание условий для познавательно-речевого развития;
- разработка и внедрение эффективных методов развития речи через познавательную активность детей;
- использование парциальных программ, образовательных технологий и авторских программ;
- специфику национально-культурных традиций, географических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Используются следующие парциальные программы:

- Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я ты – мы» / О.Л. Князева.

Цель программы: воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, способности сделать собственный выбор, понимание воспринимать мнение и предпочтение окружающих.

- Краеведческий компонент представлен «проектом «Моя малая родина».

Цель проекта: воспитание духовно-нравственных чувств, формирование эмоционально-ценностного отношения детей к родному краю, малой родине.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Основные принципы, положенные в основу Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В ДООУ функционирует 1 разновозрастная группа:

Возрастные подгруппы	Количество подгрупп	Количество детей
Младшая разновозрастная (2-4 года)	1	1
Старшая разновозрастная (4-7 года)	1	9
Всего детей	2	10

Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста
(Приложение № 1)

Состав педагогического коллектива по должностям на 2020-2021 учебный год:

	Всего педагогов	Зам.директора по дошкольному образованию	Методист	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Муз. руководитель	Воспитатели
Кол-тво	3	1				1	2
В %	100	25				25	100

Уровень квалификации педагогических кадров на 2020-2021 учебный год:

Всего педагогов	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
3	0	3	3

Уровень образование педагогических кадров на 2014-2015 учебный год:

Всего педагогов	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое
3	0	2

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность, развитие ребёнка, высокий разброс его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Целевые ориентиры дошкольного образования даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного возраста).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка с ОВЗ дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей и уровня психофизического развития. Это ориентир для педагогов и родителей – направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- соблюдает правилами элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм наибольшими группами;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младшем;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2. Педагогическая диагностика.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности каждый педагог должен создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика осуществляется в начале учебного года (1-2 недели сентября), и в конце учебного года (1-2 недели мая).

Итоговые и промежуточные результаты освоения Программы осуществляется на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Итоговые результаты освоения Программы (**Приложение № 2**)

Промежуточные результаты освоения Программы (интегративные качества) (**Приложение № 3**)

Описание образовательной деятельности (**Приложение № 4**)

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Формы, способы, методы, и средства реализации ООП ДОУ.

о/о	Формы, методы и способы		Средства, технологии, пособия, проекты реализации	
	2-5	5-7	2-5	5-7
Социально-коммуникативное	<p>1. Утро радостных встреч.</p> <p>2. Общегрупповой ритуал утреннего приветствия.</p> <p>3. Круг хороших воспоминаний.</p> <p>4. День рождения.</p> <p>5. Партнёрское сотрудничество во всех видах детской деятельности.</p> <p>6. Публичная поддержка любых успехов детей.</p> <p>7. Создание ситуаций: беседы социально-нравственного характера, на моральные темы, ситуативные разговоры с детьми.</p> <p>8. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>9. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p> <p>10. Игровые проблемные ситуации.</p> <p>11. Элементарный бытовой труд.</p> <p>12. Музыкальная минутка.</p> <p>13. Музыкальная дидактическая игра.</p> <p>14. Дидактические игры.</p> <p>15. Дидактические игры с элементами движения.</p> <p>15. Хороводные игры.</p> <p>16. Игры-драматизации.</p> <p>17. Подвижные игры имитационного характера.</p>	<p>1. Утро радостных встреч.</p> <p>2. Общегрупповой ритуал утреннего приветствия.</p> <p>3. Круг хороших воспоминаний.</p> <p>4. День рождения.</p> <p>5. Партнёрское сотрудничество во всех видах детской деятельности.</p> <p>6. Публичная поддержка любых успехов детей.</p> <p>7. Создание ситуаций: беседы социально-нравственного характера, на моральные темы, ситуативные разговоры с детьми, социальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных ситуаций.</p> <p>8. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>9. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p> <p>10. Игровые проблемные ситуации. 11. Организация театрализации.</p> <p>12. Разыгрывание различных реальных и вымышленных социальных ситуаций.</p> <p>13. Психологические игры.</p> <p>14. Подвижные игры имитационного характера.</p> <p>15. Элементарный бытовой труд.</p> <p>16. Детское коллекционирование.</p> <p>17. Фотолетопись жизни группы.</p> <p>18. Дидактические игры.</p>	<p>Проекты, презентации к занятиям, видеотека, картотека подвижных, дидактических, хороводных игр.</p>	<p>Проекты, презентации к занятиям, видеотека, картотека подвижных, дидактических, хороводных игр.</p>

Познавательное развитие	<p>1. Наблюдения с применением художественного слова за трудом взрослых, за природой, сезонными изменениями в природе и в жизни человека.</p> <p>2. Проблемные ситуации.</p> <p>3. Разбор и комментирование пуганиц.</p> <p>4. Загадки-движения</p> <p>5. Экскурсии.</p> <p>6. Исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.</p> <p>7. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал.</p> <p>Лего-конструирование.</p> <p>8. Дидактические игры.</p> <p>9. Развивающие игры на развитие мышления, памяти, внимания.</p>	<p>1. Наблюдения с применением художественного слова за сезонными изменениями в природе и в жизни человека.</p> <p>2.. Проблемные ситуации.</p> <p>3. Использование способа познания «вижу-действую».</p> <p>4. Создание макетов.</p> <p>5. Работа с познавательной литературой («Полочка умных книг»).</p> <p>6. Экскурсии.</p> <p>7. Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.</p> <p>8. Рассказы педагогов «Знаете ли вы?»</p> <p>9. Проектная деятельность.</p> <p>10. Викторины, конкурсы.</p> <p>11. Создание панно «Времена года»</p> <p>12. Пополнение тематических познавательных копилочек</p> <p>13. Познавательные развлечения</p> <p>14. Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и другой материал.</p> <p>Лего-конструирование.</p> <p>15. Моделирование.</p> <p>16. Коллекционирование природного материала.</p> <p>17. Работа с картой, глобусом. Путешествие по карте.</p> <p>18. Дидактические игры.</p> <p>19. Развивающие игры на развитие мышления, памяти, внимания.</p> <p>20. Экологические сказки.</p> <p>21. Создание абстрактных геометрических панно</p>	<p>Картотека опытов, различные коллекции, оборудование для проведения опытов, сухой бассейн</p>	<p>Картотека опытов, различные коллекции, оборудование для проведения опытов, «Методика экологического воспитания в детском саду с детьми средней и старшей групп детского сада: книга для воспитателей», С. Н. Николаева, М., Просвещение, 2006 г</p>
--------------------------------	--	---	---	--

Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над артикуляцией. 2. Развитие мелкой моторики через пальчиковые игры, работу с бумажными салфетками, раскрашивание и т.д. 3. Использование художественной литературы и фольклора. 4. Создание игровых ситуаций для стимулирования речевой активности детей. 5. Речевые праздники. 6. Совместное со взрослым рассказывание стихов, потешек, чистоговорков. 7. Загадки и звукоподражания. 8. Игры – драматизации, игры-инсценировки. 9. Хороводные, дидактические и подвижные игры с текстами. 10. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов. 11. Рассматривание и обсуждение произведений искусства (народного, декоративно-прикладного). 12. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика. 2. Игры на обучение детей звуковому и слогово-звуковому анализу слов. 3. Пальчиковый театр 4. Развитие мелкой моторики через: тактильные ощущения, пальчиковые игры, штриховку карандашом, работа со штампами. 5. Дидактические игры на развитие словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи, связной речи. Игровые упражнения 6. Подвижные игры с использованием звукоподражания. 7. Создание «копилки слов». 8. Приём изменения знакомых текстов 9. Пересказ стихотворных текстов. 10. Словотворчество. 11. Составление загадок-описаний. 12. Игры – драматизации, игры-инсценировки. 13. Использование пересказа литературных произведений как средства для развития понятийной стороны речи. 14. Театрально-игровая деятельность, игровые ситуации для отработки навыков диалогической речи. 15. Литературная викторина, отгадывание загадок 	<p>Художественная литература, сюжетные и предметные картинки, энциклопедии, иллюстрации к сказкам, произведения искусства, картотека словесных и подвижных игр, картотека дидактических игр, проекты, виды театров, конспекты занятий.</p>	<p>Художественная литература, сюжетные и предметные картинки, энциклопедии, иллюстрации к сказкам, произведения искусства, картотека словесных и подвижных игр, картотека дидактических игр, проекты, виды театров, конспекты занятий</p>
-------------------------	--	---	--	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приём одушевления персонажей – различных изобразительных материалов (кистей, красок, пластилина). 2. Наглядный показ действий с различными изобразительными средствами. 3. Восхищение красотой природы, музыки, произведений искусства. 4. Экспериментирование с цветом. 5. Обучение приёмам смешивания красок. 6. Различные приёмы получения изображений: примакивание, вращение кисточки, нанесение точек, пятен, отпечатывание, набрызг. 7. Экспериментирование с сочетанием различных приёмов рисования. 8. Различные приёмы получения выразительных изображений в аппликации: обрывание, симметричное вырезывание, аппликация из смятых кусочков мягкой бумаги или ваты. 9. «Полочка красоты» 10. Театрализация на настольном театре. 11. Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. 12. Показ ребёнком плясовых движений. 13. Подыгрывание на музыкальных инструментах. 14. Музыкальные дидактические игры связанные с восприятием музыки. 15. Беседы по содержанию песен (ответы на вопросы). 16. Драматизация песен. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни, драматизация песен. 2. Знакомство детей с различным жанрами музыкального, изобразительного (живопись, скульптура, книжная графика и др.) искусства. 3. Предоставление детям свободы выбора изобразительных средств, приёмов создания изображения. 4. Экспериментирование с цветом. 5. Обучение приёмам смешивания красок. 6. Различные приёмы получения изображений: примакивание, вращение кисточки, нанесение точек, пятен, отпечатывание, набрызг. 7. Экспериментирование с сочетанием различных приёмов рисования. 8. Различные приёмы получения выразительных изображений в аппликации: обрывание, симметричное вырезывание, аппликация из смятых кусочков мягкой бумаги или ваты 9. Использование биографического метода: рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах. 10. Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, тематические выставки (по временам года, настроению, календарных праздников). 11. Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения. 12. Игры на детских музыкальных инструментах. 13. Оркестр народных инструментов. 	<p>Иллюстрированные альбомы, каталоги, видеоматериалы, интерактивные наглядные пособия по искусству, фонотека музыкальных произведений, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики,, народные костюмы,</p>	<p>Иллюстрированные альбомы, каталоги, видеоматериалы, интерактивные наглядные пособия по искусству, фонотека музыкальных произведений, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики,, народные костюмы,</p>
---	---	---	---	---

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя оздоровительная гимнастика с использованием здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, «дорожка здоровья», самомассаж, и др.) 2. Бодрящая гимнастика после сна. 3. Осознанное выполнение движений, рациональное пользование ими. 4. Формирование понимания значимости основных элементов физических упражнений. 5. Словесные инструкции к выполнению движений. 6. Физкультурные упражнения. 7. День здоровья. 8. Физкультурные досуги и развлечения. 9. Физкультминутка. 10. Динамические паузы. 11. Пальчиковая гимнастика 12. Физкультурные занятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя оздоровительная гимнастика, с использованием здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, «дорожка здоровья», самомассаж и др.) 2. Бодрящая гимнастика после сна. 3. Самостоятельная организация подвижных игр детьми. 4. Выполнение основных видов движений в соответствии со средствами музыкальной выразительности. 5. Командные подвижные игры с элементами соревнований. Подвижные игры народов Зауралья, страны, мира. 6. Спортивные игры. 7. День здоровья. 8. Физкультурные досуги и развлечения праздники. 9. Физкультминутка. 10. Динамические паузы. 11. Пальчиковая гимнастика 12. Физкультурные занятия. 	<p>Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, скакалки, обручи, кегли, маты и т. д.), тренажёры, проекты.</p>	<p>Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, скакалки, обручи, кегли, маты и т. д.), тренажёры, проекты.</p>
----------------------------	---	--	--	--

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа учитывает климатические и другие особенности осуществления образовательной деятельности, традиции жизни ДООУ и группы. Организована система работы секций, факультативов, студий.

Традиции, сложившиеся в ДООУ:

№	Мероприятия	Сроки	Возраст
1	День именинника.	4 раза в год (по сезонам)	2-7 лет
2.	Физкультурные досуги	1 раз в квартал	2-7 лет
4.	«Хочу быть здоровым	1 раз год	4-7 лет
6.	Экскурсии	1 раз в квартал	5-7 лет

Традиции жизни группы

1. **«Утро радостных встреч»** - эта традиция встречи в понедельник после выходных дней. Воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями
2. **«Вечер русского народного творчества (отгадывание загадок, чтение р. н. с., потешек, пословиц и поговорок)»** - эта традиция проводится во второй половине дня после полдника. Здесь учитывается значение русской культуры в нравственно-патриотическом воспитании. Дети знакомятся с устным народным творчеством. Формируется умение слушать и заучивать.
3. **«Театрализованная пятница»** - во второй половине дня, после полдника, воспитатель предлагает детям погрузиться в мир театра и стать маленькими артистами. Самым главным является то, что каждый ребёнок может постичь умение создавать художественные образы, используя разные средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения), показать свои ощущения и услышать свой внутренний мир.
4. **«Для всех и для каждого»**-это создание ситуаций в группе, когда воспитатель сам поровну распределяет между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, ракушки и т.п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю.

Система работы студий, факультативов

№	Название	Направление развития	Цель
1.	Студия «Нотки»	Художественно-эстетическое развитие	Формирование детского голосового аппарата, песенных и исполнительских умений и навыков детей дошкольного возраста.
2.	Театрализованный кружок «В гостях у сказки»	Художественно-эстетическое развитие	Формирование элементарных представлений о театре, развитие самостоятельной творческой инициативы

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

№	Приоритетная сфера детской инициативы/ Способы поддержки детской инициативы
2 – 4 года	
1.	<i>Продуктивная деятельность</i> 1. Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка. 2. Рассказывание детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. 3. Публичная поддержка любых успехов детей. 4. Поощрение самостоятельности детей, расширение её сферы. 5. Помощь ребёнку в поиске способа реализации поставленной цели. 6. Поддержка радостного ощущения возрастающей умелости. 7. Терпимое отношение к действиям ребёнка, необходимо позволять ему действовать в своём темпе. 8. Отсутствие критики результатов деятельности ребёнка и его самого как личности. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи. 9. Уважение каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. 10. Создание в группе положительного микроклимата, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям. 11. Предоставление детям возможности для реализации замысла в творческой продуктивной деятельности.
4 – 5 лет	
2.	<i>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</i>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание стремления детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением. 2. Обеспечение для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примерять на себя разные роли. 3. Создание условий, обеспечивающих детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр. 4. При необходимости - осуждение негативных поступков, действий ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только с глаза на глаз, не перед всей группой. 5. Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры 6. участие педагога в играх детей по их приглашению в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры. 7. Привлечение детей к планированию жизни группы на день 8. Чтение и рассказывание детям по их просьбе, включение музыки.
5 – 6 лет	
3.	<i>Внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно- познавательная инициатива.</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям. 2. Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей. 3. Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то. 4. Создание условий для самостоятельной творческой деятельности. 5. Помощь детям в решении проблем организации игры. 6. Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. 7. Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам.
6 – 7 лет	
4.	<i>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</i>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение адекватной оценки результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности. 2. Спокойное реагирование на неуспех ребёнка и предложение нескольких вариантов исправления работы. Рассказы детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности. 3. Создание ситуации, позволяющей ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание сверстников. 4. Обращение к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов. 5. Поддержание чувства гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. 6. Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. 7. Проведение выставок, красивое оформление постоянной экспозиции работ. 8. Организация концертов для выступления детей и взрослых.
--

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность (**Приложение № 5**)

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) направлено на:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических (иных работников) ДОУ и детей;
- сотрудничество ДОУ с семьёй;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив;

- обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Программа «От рождения до школы» предполагает конструктивное взаимодействие с семьёй, партнёрства на основе взаимного уважения, понимания и добровольности на участие в жизни детского сада.

Задачи МКДОУ по работе с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;

- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах адекватных их возрасту, не травмирующим приёмам управления поведением детей;

- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с МКДОУ режима дня для ребёнка дошкольного возраста;

- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье.

- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинств ребёнка в МКДОУ и семье.

Направления взаимодействия МКДОУ с семьями воспитанников

1. Обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада.
2. Формирование здоровья детей, построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка.
3. Установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности.

4. Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе).
5. Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте.
6. Создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей.
7. Создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников МКДОУ:

1. Индивидуальные и групповые консультации.
2. Родительские собрания (общие и групповые).
3. Организация выставок детского творчества (в группах).
4. Подбор и оформление материала на стенде для родителей.
5. Создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий – методических и познавательных.
6. Работа семейных клубов, школ, творческих мастерских.
7. Участие в детской исследовательской и проектной деятельности (детско-родительские проекты различной направленности).
8. Творческие мастерские.
9. Информация на сайте МКДОУ. Работа консультативного пункта.
10. Анкетирование родителей (законных представителей).
11. Другие формы сотрудничества.

Содержание работы по данным направлениям с учётом форм взаимодействия:

№	Направление взаимодействия МКДОУ с семьями воспитанников/ Содержание работы
	1. Обеспечение комфортной адаптации к детскому саду
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы. 2. Помогать родителям и ребёнку осваивать новое пространство. 3. Помочь родителям осваивать осуществление всех видов основных режимных моментов в ДОУ, с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в ДОУ. 4. Обеспечивать снижение общей тревожности родителей. 5. Создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе. 6. Обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе. 7. Предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания. 8. Создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями. 9. Составлять план приёма детей в группу. 10. Помочь родителям выбрать правильную линию поведения с

	ребёнком, на период адаптации.
2.Формирование здоровья детей	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить регулярные профилактические осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей. 2. Организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинского работника и педагогов ДОУ. 3. Формировать индивидуальные информационные листы для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей. 4. Привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей.
3.Установление контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывать об ДОУ и Программе его деятельности 2. Использовать наглядную информацию на стендах ДОУ. 3. Проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции.
4.Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в группе.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать информационные стенды, обеспечивая сменяемость материала на них. При отборе содержания учитывать родительские интересы. 2. Проводить выставки детских работ. 3. Рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия. 4. Создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок и иных интересных мероприятий, портфолио детей.
5.Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте	
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков. 2. Проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. 3. Организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов. 5. Организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях.

	6. Организовывать психологические тренинги родительско-детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях.
6.Создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей.	
	Обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей в качестве активных участников, инициаторов.
7.Создание условий для реализации творческого потенциала семьи	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять постановку кукольных, драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям. 2.Организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов ДООУ, семейных коллекций. 3. Осуществлять творческие проекты с участием семей. 4. Осуществлять семейные исследовательские проекты.

Приложение № 7

2.1.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы тьютора;
- 3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

–на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

–на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

–на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

–особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;

– критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

– организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы.

2.2.1. Образовательные области.

Программа построена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» (авторы Н.Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание обязательной части Программы представлено в Программе «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г/.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений:

Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ты – мы» сост.: О.Л.Князева – М., П. 2004 – 93. Она реализуется в процессе организации различных видах детской деятельности (коммуникативной, игровой, музыкальной, двигательной, изобразительной и др.), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для совместной деятельности, где дети могут реализовать индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание обязательной части Программы представлено в Программе «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.

Проект «Моя малая Родина» реализуется в процессе организации различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, изобразительной). Проект «Моя малая родина» разработан для детей старшего возраста в рамках комплексно-тематического планирования. Определенная часть проекта осуществляется в непосредственно образовательной деятельности (НОД), в процессе совместной партнерской деятельности со взрослым: решение проблемных ситуаций, экскурсий, дидактические игры, встречи с интересными людьми родного села, выставки рисунков.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание обязательной части Программы представлено в Программе «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г/.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений: Проект «Чудесная книжка». Проект воспитателя. Проект определяет обогащение словаря, развитие связной речи через составление описательного рассказа.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание обязательной части Программы представлено в Программе «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений:
Театральная студия «В гостях у сказки». Формирование элементарных представлений о театре, развитие самостоятельной творческой инициативы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание обязательной части Программы представлено в Программе «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г/.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений:

Использование здоровьесберегающих технологий реализуется в процессе НОД, режимных моментах. Введена традиция ДОУ спортивного праздника «Хочу быть здоровым»

2.2.2. Комплексно-тематическое планирование.

Блок	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1-2 неделя сентября Педагогическая диагностика					
1-2 неделя сентября					
«До свидания лето, здравствуй детский сад»	1.«Нас встречает детский сад. Наша группа» 2. «Наши игрушки»	1.«Нас встречает детский сад. Наша группа» 2.«Наши добрые дела»	1.«Хорошо у нас в саду» 2.«Листопад, листопад, листья по ветру летят»	«День знаний»	«День знаний»
3-4 неделя сентября					
Осень	3.«Падают красные, желтые листочки» 4.«В огороде кабачки, помидоры, огурцы»	3.«Осень золотая в гости к нам пришла»	3.«Листопад, листопад, листья по ветру летят» 4. «Зерно дружно соберём – каравай мы испечём»	«Хлеб – всему голова»	«Хлеб да каша – еда наша»
1-2 неделя октября					
Человек и окружающий мир	1-2.«Катю одеваем, на прогулку собираем»	«Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу»	«Лес – наше богатство»	«Золотая осень – багряный листопад»	«Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало»
3-4-5 неделя октября					
Я в мире человек	3-4.«Кто накормит и напоет» 5.«У меня есть, уши, глазки, нос»	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	«Эти удивительные животные»	«Витамины ешь, гуляй – организм свой укрепляй»	«Уши, горло, нос, глаза - держи здоровыми всегда»

1 неделя ноября					
День народного единства	«Комната для куклы Кати»	«Что в доме есть у нас»	«Спорт и я – неразлучные друзья»	1.«Сила народа – в единстве России»	1.«Дружба народов – единый союз»
2-3 неделя ноября					
«Мой дом, моё село»	«Я еду, еду, еду...»	2.«Движеньем полон город: бегут машины в ряд» 3.«Мы малыши-крепыши»	«Я живу в России»	2.«Сила народа – в единстве России» 3.«Поможет мне всегда – моя дружная семья»	2. «Дружба народов – единый союз» 3. «Вот моя улица, вот мой дом родной»
4 неделя ноября					
Я и моя семья	«Кто живёт в моей семье»	«Мама, папа, я – вот и вся моя семья»	«Про семью, про дружную всем такую нужную»	4.«Поможет мне всегда – моя дружная семья»	4.«Вот моя улица, вот мой дом родной»
1-2 неделя декабря					
Зима	«По дорожке в зимний лес»	«Ребятам о зверятах»	«Эх, ты зимушка – зима, зима снежная пришла!»	«Прилетели зимние метели»	«Царство Снежной королевы»
3-4 неделя декабря					
Человек и окружающий мир	«Кого мы встретили в лесу»	«Наша ёлка хороша»	3.«В Антарктиде холода – не поедим мы туда» 4. «Приключения у новогодней ёлки»	3.«Белые медведи и пингвины живут в Антарктиде» 4.«Новый год стучится в дверь – всё исполнится теперь»	4.«Где-то на белом свете, там где всегда зима» 4.«На пруду сверкает лёд, наступает Новый год»
	1-2 неделя января – зимние каникулы				
3-4-5 неделя января					

Зима	«Летят снежинки белые...»	«Ах ты, зимушка-зима...»	«Зима пришла - детям радость принесла» «Мир волшебных сказок»	«Пришла зима - смех, здоровье принесла.	«Зимняя карусель»
1-2 неделя февраля					
Человек и окружающий мир.	«Наши верные друзья»	«Наши уши, глазки, нос»	«Эти удивительные животные»	«У лисы в лесу глухом, есть нора – надёжный дом» «Покормите птиц зимой»	«Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт он лапу»
3-4 неделя февраля					
День защитника Отечества.	«Что оденем на прогулку?»	«Мой - папа самый лучший»	«Папа может, папа может всё, что угодно...»	«В Армии служить я буду – защищать страну родную»	«Граница на замке – спокойствие в стране»
1 неделя марта					
Весна	«Моя мамочка родная»	«Мама, я так тебя люблю!»	«Песни мамочке моей я с любовью пою»	«В женский день 8-го Марта дарим песни и цветы»	«Мама, милая мама, как тебя я люблю!»
2-3 неделя марта					
Народная культура и традиции	«Игрушки - говорушки»	«Весна пришла солнце красное с собой принесла» «Мы матрёшки – красные сапожки»	«По тропинке шла весна, в гости в садик забрела» «Разукрасим мы матрёшку, нарисуем ей сапожки»	«Славься милая Россия узорами расписными»	«Русская матрёшка – символ нашей Родины»
1-2 неделя апреля					
Человек и мир вещей	«Для чего нам это нужно»	«Из чего же, из чего же сделаны наши игрушки»	«Вот моя улица, вот мой дом родной» Сказочная страна.	«Весна пришла – птиц и солнце принесла». «Сундук сокровищ»	«Весна идёт – весне дорогу» Волшебная страна театра.

3-4 неделя апреля					
Моё село, моя страна	«Кукла Катя на прогулке»	«Село моё родное»	«Стану я продавцом, стану я врачом»	«Есть много профессий хороших и нужных»	«Люди разные важны, люди разные нужны»
5 неделя апреля					
	«Предметы вокруг нас»	«Ракету построим сами – в полёт отправимся с друзьями»	«Космос изучаю – космонавтом стать желаю»	«Через пространство, через дали на ракете я летаю»	«Космическая Одиссея»
1-2 неделя мая					
Лето	«Мы водичкой умывались» «Вот какие мы большие»	«Сказки очень я люблю»	«День Победы отмечаем - ветеранов поздравляем» «Вода, вода, кругом вода»	«Когда ветераны идут на парад...» «Без воды нам не прожить, огород не посадить»	«Звезды салюта в небе летят, помним тебя неизвестный солдат» «Здравствуй школа - первый класс, принимай сегодня нас!»

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей (**Приложение № 6**)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Условия реализации ООП ДО

3.1.1. Режим дня (холодный период года) МК ДОУ.

	1 младшая группа	2 младшая группа	Младшая- средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.20
Утренняя гимнастика	8.30-8.35	8.30-8.37	8.30-8.40	8.30-8.40	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35-9.00	8.37-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.30-9.00
НОД	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00- 10.35	9.00-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).	9.30- 11.30	9.40- 12.00	9.50-12.00	10.35- 12.20	10.45-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30- 11.45	12.00- 12.15	12.00- 12.15	12.20- 12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.45- 12.15	12.15- 12.30	12.15- 12.30	12.35- 13.00	12.40-13.00
Дневной сон	12.15- 15.00	12.30- 15.00	12.30- 15.00	13.00- 15.00	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития, работа кружков, студий. Вечерняя прогулка, уход домой	15.30- 16.45	15.30- 16.45	15.30- 16.45	15.30- 16.45	15.30-16.45

3.1.2. Режим дня (тёплый период года) МКДОУ.

	1 младшая группа	2 младшая группа	Младшая- средняя группа	Средняя- старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.20
Утренняя гимнастика	8.30-8.35	8.30-8.37	8.30-8.37	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.35-9.00	8.37-9.00	8.37-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Занимательная досуговая деятельность, художественное творчество	9.00-9.30	9.00-9.45	9.00-9.45	9.00-9.45	9.00-9.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30- 11.45	9.45- 12.10	9.45-12.15	9.45- 12.30	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.45- 12.00	12.10- 12.25	12.15- 12.30	12.30- 12.45	12.30-12.45
Обед	12.00- 12.15	12.25- 12.40	12.30- 12.45	12.45- 13.00	12.45-13.00
Дневной сон	12.15- 15.00	12.40- 15.00	12.45- 15.00	13.00- 15.00	13.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00- 15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15- 15.30	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития, индивидуальная работа	15.30- 16.10	15.30- 16.10	15.30- 16.10	15.30- 16.10	15.30-16.10
Вечерняя прогулка, уход домой	16.10- 16.45	16.10- 16.45	16.10- 16.45	16.10- 16.45	16.10-16.45

3.1.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности МКОУ «Танрыкуловская СОШ» дошкольные группы.

День	младшая группа	старшая группа
Понедельник	1.Музыка (вся группа). 9.00-9.15 2.Художественное творчество (рисование (лепка-аппликация). 9.25-9.40	1.Познание (фцкм). 9.00-9.25 2.Художественное творчество(лепка/аппликация) 9.35-10.00 3.Физическая культура. 10.10-10.35(под музыку)
Вторник	1.Физическая культура. 9.00-9.15 (под музыку) 2.Познание (фэмп конструирование) 9.25-9.40	1.Коммуникация 9.00-9.25 2.Художественное творчество(рисование) 9.35-10.00 3.Музыка 10.10-10.35
Среда	1.Коммуникация. 9.00-9.15 2.Физическая культура 9.25-9.40	1.Познание (фэмп) 9.00-9.25 2.Музыка 9.35-10.00
Четверг	1.Музыка 9.00-9.15 2.Познание(фцкм) 9.25-9.40	1.Коммуникация 9.00-9.25 2.Физическая культура 9.35-10.00(в зале) 3.Познание(пид) 10.10-10.35
Пятница	1.Художественное творчество (рисование). 9.00-9.15 2.Физическая культура. 9.25-9.40 (на улице)	1.Художественное творчество (рисование). 9.00-9.25 2.Физическая культура. 9.35-10.00 (на улице)

Циклограммы образовательной деятельности

МЛАДШАЯ ГРУППА

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.45-8.30	Прием детей в группе и на улице, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями, коммуникация); беседы с детьми (коммуникация, социализация, познание), наблюдения в природном уголке (труд, познание); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (познание, коммуникация, социализация, игра); чтение художественной литературы ; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация).								
8.30-8.35	Утренняя гимнастика (физическая культура, здоровье, игра).								
8.35-9.00	Подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация), завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
9.00-9.15	Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.15	Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.15	Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.15	Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.15	Непосредственно-образовательная деятельность
9.15-9.25	Перерыв: Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	9.15-9.25	Перерыв: Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	9.15-9.25	Перерыв: Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	9.15-9.25	Перерыв: Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	9.15-9.25	Перерыв: Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)
9.25-9.40	Непосредственно-образовательная деятельность	9.25-9.40	Непосредственно-образовательная деятельность	9.25-9.40	Непосредственно-образовательная деятельность	9.25-9.40	Непосредственно-образовательная деятельность	9.25-9.40	Непосредственно-образовательная деятельность
9.40-12.00	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение-беседа за объектами живой и не живой природы (познавательное развитие, речевое развитие), игры с элементами экспериментальной деятельности объектов окружающего мира (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие), подвижная игра с элементами основных видов движения (физическое развитие), индивидуальная работа по освоению ОВД (физическое развитие), дидактические игры по развитию речи, по экологии, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), СДД								
12.00-12.15	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация).								
12.15-12.30	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
12.30-15.00	Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны) Сон (здоровье)								
15.00-15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация).								
15.15-15.30	Полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). Сладкая среда: досуги, праздники музыкальные, творческие (игра, познание социализация, безопасность, коммуникация, художественное творчество)								

15.30–15.45	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.30-15.45	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.30–15.45	Кружковая деятельность Кружок «Весёлые ладошки» - (познание, сенсорное развитие)	15.30–15.45	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.30–15.45	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)
15.45-16.45	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация), Прогулка: подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), беседы с детьми (познание, коммуникация), постепенный уход домой.								

Старшая разновозрастная ГРУППА

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.45-8.30	Прием детей в группе и на улице, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями, коммуникация); беседы с детьми: (коммуникация, безопасность, социализация, познание), наблюдения в природном уголке (труд, познание); дежурство по природному уголку (познание, безопасность, труд), свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры (познание, коммуникация, социализация, безопасность, игра); чтение художественной литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация).								
8.30-8.40	Утренняя гимнастика (области физическая культура, здоровье, игра).								
8.40-9.00	Подготовка к завтраку, дежурства по столовой (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, коммуникация), завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
8.40-9.00	Игровая деятельность, подготовка к занятиям (социализация, коммуникация, труд, игра).								
9.00-9.25	Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.25	Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.25	Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.25	Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.25	Непосредственно-образовательная деятельность
9.25-9.35	Перерыв: Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	9.25-9.35-	Перерыв: Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	9.25-9.35-	Перерыв: Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	9.25-9.35-	Перерыв: Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	9.25-9.35-	Перерыв: Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)
9.35-10.00	Непосредственно-образовательная	9.35-10.00	Непосредственно-образовательная	9.35-10.00	Непосредственно-образовательная	9.35-10.00	Непосредственно-образовательная	9.35-10.00	Непосредственно-

	деятельность		деятельность		деятельность		деятельность		образовательная деятельность
10.00-10.10	Перерыв: Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	10.00-10.10	Перерыв: Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	10.00-10.10	Перерыв: Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	10.00-10.10	Перерыв: Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	10.00-10.10	Перерыв: Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)
10.10-10.35	Непосредственно-образовательная деятельность	10.10-10.35	Непосредственно-образовательная деятельность	10.10-10.35	Непосредственно-образовательная деятельность	10.10-10.35	Непосредственно-образовательная деятельность	10.10-10.35	Непосредственно-образовательная деятельность
10.35-12.20	Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность); опытно-экспериментальная деятельность.								
12.20-12.35	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (труд)								
12.35-13.00	Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
13.00-15.00	Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны). Сон (здоровье)								
15.00-15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия (здоровье, безопасность, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация).								
15.15-15.30	Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
15.30-15.50	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.30-15.55	Студия психологической разгрузки (Социально-эмоциональное развитие детей)	15.30-15.55	Театральный кружок «В гостях у сказки» (познание, художественно-эстетическое развитие)	15.30-15.55	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.30-15.55	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество)

15.55-16.45	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация). Прогулка: подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), беседы с детьми (познание, коммуникация). Постепенный уход домой.
-------------	--

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА, ДЕТИ С 6 ДО 7 ЛЕТ

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности	время	Содержание образовательной деятельности
7.45-8.20	Прием детей в группе, в теплый период года на улице (взаимодействие с родителями, коммуникация); беседы с детьми (коммуникация, социализация, безопасность, познание), наблюдения, дежурства в природном уголке (труд, социализация, безопасность, познание); свободные игры (социализация, коммуникация, безопасность, игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры : (познание, коммуникация, безопасность, социализация, игра); чтение художественной литературы ; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества : (художественное творчество, познание, безопасность, игра, социализация, коммуникация).								
8.20-8.30	Утренняя гимнастика : (области физическая культура, здоровье, игра).								
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, дежурства по столовой (самообслуживание, труд, культурно-гигиенические навыки, безопасность, здоровье, социализация, коммуникация)., завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
9.00-9.30	Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.30	Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.30	Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.30	Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.30	Непосредственно-образовательная деятельность
9.30-9.40	Перерыв: Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	9.30-9.40	Перерыв: Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	9.30-9.40	Перерыв: Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	9.30-9.40	Перерыв: Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	9.30-9.40	Перерыв: Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)
9.40-10.10	Непосредственно-образовательная деятельность	9.40-10.10	Непосредственно-образовательная деятельность	9.40-10.10	Непосредственно-образовательная деятельность	9.40-10.10	Непосредственно-образовательная деятельность	9.40-10.10	Непосредственно-образовательная деятельность

10.10-10.20	Перерыв: Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	10.10-10.20	Перерыв: Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	10.10-10.20	Перерыв: Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	10.10-10.20	Перерыв: Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)	10.10-10.20	Перерыв: Подвижные игры (физкультура, игра, здоровье)
10.20-10.45	Непосредственно-образовательная деятельность	10.20-10.50	Непосредственно-образовательная деятельность	10.10-10.20	Непосредственно-образовательная деятельность	10.30-11.35	Непосредственно-образовательная деятельность	10.15-10.25	Непосредственно-образовательная деятельность
10.45-12.30	<p>Подготовка к прогулке (самообслуживание, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту (коммуникация, социализация, безопасность), подвижные игры (физкультура, здоровье, безопасность, познание), ролевые игры (познание, безопасность, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация, безопасность), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность); опытно-экспериментальная деятельность.</p>								
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, труд, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (труд)								
12.40-13.00	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, безопасность, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
13.00-15.00	Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны) Сон (здоровье)								
15.00-15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, профилактика плоскостопия (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, безопасность, художественная литература, коммуникация, социализация).								
15.15-15.30	Полдник: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).								
15.30-15.55	Музыкальная студия «Нотки» (познание, художественно-эстетическое развитие)	15.30-15.55	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.30-15.55	Проект «Моя малая Родина» (познание, социализация, коммуникация)	15.30-15.55	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)	15.30-15.55	Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание социализация, коммуникация, художественное творчество)

15.55-16.45	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация), прогулка: подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), беседы с детьми (познание, коммуникация). Постепенный уход домой.
-------------	--

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ТРАДИЦИИ, СЛОЖИВШИЕСЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ:

№	Мероприятия	Возраст	сроки
1.	Физкультурные досуги	2-7	1 раз в квартал
2.	Спортивные соревнования	3-7	2 раза в год
3.	«Мама,Папа,я-спортивная семья!»	5-7	1 раз в год
4.	Экскурсии	5-7	1 раз в месяц

ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ.

№п/п	Содержание	Участники	Сроки
1. 2.	Праздник «День Знаний»	Все возрастные группы	Сентябрь
3.	Праздник «Здравствуй, осень золотая!»	Все возрастные группы	Октябрь
4. 5.	День Матери. Физкультурное развлечение «Праздник спортивного мяча».	Все возрастные группы Дети старшего дошкольного возраста.	Ноябрь
6.	Новогодние праздники.	Все возрастные группы	Декабрь
7. 8.	Кукольный театр «Кот, лиса и петух» Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»	Дети младшей группы Старшая группа	Январь.
9. 10.	Спортивные соревнования «Взятие зимнего городка» Праздник «День защитника отечества!»	Старшая группа Младшая группа	Февраль
11.	«Папа, мама, я – спортивная	Старшие группы	

	семья!»		
12.	Праздник «Мамочка любимая»	Обе группы	Март
13.	Праздник «Проводы зимы»	Обе группы	Март
14. 15. 16.	Концерт «День Победы» Физкультурное развлечение «Ловкие и смелые». Праздник «До свидания, детский сад!»	Старшая группа	май
17.	Спортивное соревнование «Здравствуй лето!»	Обе группы	Июнь

3.1.5. План физкультурно-профилактической работы

№	Содержание работы	Группа	Периодичность выполнения	Ответственный	Сроки выполнения
<i>I Оптимизация режима</i>					
1	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима, оптимальная организация режимных моментов	Все возрастные подгруппы	ежедневно	Воспитатель,	В течение года
<i>II Комплексная диагностика. Профилактические осмотры.</i>					
1	Регулярный осмотр детей воспитателем доу	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатель	В течение года
5	Мониторинг результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	Все возрастные группы.	2 раз в год	Воспитатель группы.	Сентябрь, май
6	Педагогическая диагностика по формированию основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни	Младшие, средние, старшие, подготовительные	2 раза в год	Воспитатель группы	Сентябрь, май
7	Наблюдение и обследование психоэмоционального состояния детей	Все возрастные группы	2 раза в год	Воспитатель группы	В течение года
<i>III Организация двигательного режима</i>					

1	Занятия по физической культуре	Все возрастные группы	3 раза в неделю	Воспитатель	В течение года
2	Утренняя гимнастика с элементами здоровьесберегающих технологий	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатель	В течение года
3	Эмоционально-стимулирующая гимнастика	Группа младшего возраста	ежедневно	Воспитатель	В течение года
4	Игры малой подвижности во время утреннего приема	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатель	В течение года
5	Оздоровительные игры и упражнения на профилактику опорно-двигательного аппарата, дыхательной системы и др.	Все возрастные группы	1 раз в неделю	Воспитатель	В течение года
6	Двигательная разминка	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатель	В течение года
7	Оздоровительный бег	Старшие, подготовит.	2 раза в неделю	Воспитатель	В летний период
8	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая игра)	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатель	В течение года
9	Подвижные игры, игровые физические упражнения на утренней и вечерней прогулке	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатель	В течение года
10	Спортивные игры (бадминтон, городки, элементы футбола, хоккея)	Старшие, подготовит.	2 раза в неделю	Воспитатель	В течение года
11	Спортивные упражнения (самокат, лыжи и др.)	Старшие возрастные группы	2 раза в неделю	Воспитатель	В течение года
12	Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатель	В течение года
13	Оздоровительная гимнастика после дневного сна	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатель	В течение года
14	Музыкально-ритмическая деятельность	Все возрастные группы	2 раза в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатель	В течение года
15	Физкультурные праздники, досуги, развлечения	Все возрастные группы	1- 2 раза в месяц	Воспитатель.	В течение года
<i>IV Использование здоровьесберегающих технологий</i>					
1	Пальчиковая гимнастика/ дыхательная гимнастика	Все возрастные группы	постоянно	Воспитатель	В течение года

		группы			
5	Упражнения по профилактике нарушений зрения, осанки, плоскостопия.	Старшая разновозрастная группа	Во время занятий по физической культуре, гимнастики	Воспитатель	В течение года
<i>V Охрана психического здоровья</i>					
1	Сопровождение детей младшего возраста в период адаптации	Группа младшего возраста	В период адаптации	Воспитатель	Август Сентябрь октябрь
2	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатели групп	В течение года
<i>VI Профилактические мероприятия</i>					
1	«С» витаминизация пищи	По плану проф. мероприятий, все возрастные группы	Круглый год	заведующий	В течение года.
2	Включение в рацион питания соков, фруктов, свежих овощей, фитонцидов	По плану проф. мероприятий, все возрастные группы	Круглый год	заведующий	В течение года.
3	Проведение профилактических прививок по плану согласованному с прививочным кабинетом	Все возрастные группы	постоянно	ФАП	В течение года.
4	Профилактика близорукости. Контроль за соблюдением норм освещенности (естественной, искусственной). Гимнастика для глаз	Все возрастные группы	постоянно	Заведующий воспитатель	В течение года
5	Гимнастика после сна с использованием упражнений на профилактику плоскостопия, осанки	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатель	В течение года
<i>VII Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка</i>					
1	Воздушный температурный режим. Сквозное проветривание. Одностороннее проветривание.	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатель младшие воспитатель	В течение года
2	Прогулки на воздухе	Все возрастные группы	2 раза в день	Воспитатель	В течение года
3	Хожение босиком с использованием «Дорожки здоровья»	Все возрастные группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течение года
4	Гигиенические процедуры	Все возрастные группы	ежедневно	Воспитатель	В течение года
5	Гигиеническое мытье ног	Младший дошкольный возраст	Ежедневно до сна	Воспитатель	В течение года

7	Игры с водой	Все возрастные группы	Во время режимных моментов, на прогулке в летнее время	Воспитатель	В течение года
VIII. Взаимодействие с семьей					
1	Школа для родителей будущих первоклассников «Физическая готовность ребенка к школе»			Руководитель школы, воспитатель группы	декабрь
2	Клуб молодой семьи			Воспитатель	В течение года
3	Спортивный праздник «Хочу быть здоровым»			Воспитатель, музыкальный руководитель.	Февраль
4	Консультации по ЗОШ и физическому развитию			Воспитатели групп	В течении года

3.1.6. Двигательный режим

Формы работы	Особенности организации	Возраст и длительность проведения				
		2-3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
I. Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
Игры малой подвижности во время утреннего приема детей	Ежедневно в группе или на открытом воздухе.	3 – 5 мин.	3 – 5 мин.	5 – 7 мин.	7 – 10 мин.	10 – 12 мин.
Игры и упражнения направленные на профилактику опорно-двигательного аппарата, зрения, дыхательной системы и др.	Ежедневно 1 – 2 раза в день в ходе утренней гимнастики, оздоровительной гимнастики после сна	3 – 4 мин.	3 – 4 мин.	3 – 4 мин.	4 – 5 мин.	4 – 5 мин.
Эмоционально-стимулирующая гимнастика, утренняя гимнастика с использованием здоровьесберегающих технологий	Ежедневно в групповой комнате или на открытом воздухе Ежедневно в физкультурном зале или на воздухе	5 - 8 мин.	5 - 8 мин.	7 – 10 мин.	10 мин.	10 – 12 мин.
Двигательная разминка	Ежедневно во время перерыва между НОД.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости и зависимости от вида НОД	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 – 3 мин.	2 – 3 мин.
Игры и упражнений на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая	Ежедневно в утренний промежуток времени.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.

игра)						
Подвижные игры, игровые упражнения на утренней и вечерней прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранные с учетом уровня ДА детей.	10 +10 мин.	10 +10 мин.	10 +10 мин.	15+15 мин.	15+15 мин.
Физические упражнения	Индивидуально, ежедневно во время утренней и вечерней прогулки.	4 -7 мин.	4 -7 мин	5 – 10 мин.	12 -15 мин.	12 – 15 мин.
Спортивные упражнения (, лыжи,,катание на санках)	2 раза в неделю	-	15 мин.	15 мин.	25 мин.	25 мин.
Оздоровительная гимнастика после дневного сна	Ежедневно, с использованием здоровьесберегающих технологий, «дорожки здоровья».	5 мин.	5 мин.	8 мин.	10 мин.	12 мин.
2. Образовательная деятельность						
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю (в младшем дошкольном возрасте в группе и зале) 3 раза в неделю (в среднем и старшем дошкольном возрасте, 2 занятия в зале и 1 занятие на прогулке)	10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин
Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю в НОД по музыке	5 мин.	6 – 8 мин.	8 – 10 мин.	10 – 12 мин.	12 – 15 мин.
3. Самостоятельная двигательная деятельность						
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.					
4. Физкультурно-массовые мероприятия						
Физкультурный досуг	1 раз в месяц.	15 – 20 мин.	15 – 20 мин.	20 – 25 мин.	25 – 30 мин.	30 – 35 мин.
Каникулы	С 01.01 по 11.01 (две недели января)					
Физкультурно-спортивные праздники	2 раза в год. Проводятся совместно с родителями.	-	-	20 – 25 мин.	25 – 30 мин.	30 – 35 мин.

Организация двигательного режима детей в летний оздоровительный период

Формы работы	Особенности организации	Возраст и длительность проведения			
		2- 4	4 - 5	5 - 6	6 -7

Физкультурно-оздоровительные мероприятия					
Подвижные игры, во время утреннего приема детей	Ежедневно на открытом воздухе.	3 – 5 мин.	5 – 7 мин.	7 – 10 мин.	10 – 12 мин.
Игры и упражнения направленные на профилактику опорно-двигательного аппарата, зрения, дыхательной системы	Ежедневно 1 – 2 раза в день.	3 – 4 мин.	3 – 4 мин.	4 – 5 мин.	4 – 5 мин.
Утренняя гимнастика с использованием здоровьесберегающих технологий	Ежедневно на открытом воздухе.	5 - 8 мин.	7 – 10 мин.	10 мин.	10 – 12 мин.
Музыкально-ритмические движения	2 раза в неделю	6 – 8 мин.	8 – 10 мин.	10 – 12 мин.	12 – 15 мин.
Подвижные игры и упражнения на утренней прогулке	Ежедневно во время прогулки, подгруппами, подобранные с учетом уровня ДА детей (не менее двух игр).	15 – 20 мин.	15 – 20 мин.	25 – 30 мин.	25 – 30 мин.
Оздоровительный бег	2 раза в неделю подгруппами по 5 – 7 человек во время утренней прогулки.	-	3 – 5 мин.	3 – 7 мин.	5 – 7 мин.
Физические упражнения	Индивидуально, ежедневно во время утренней и вечерней прогулки.	4 -7 мин.	5 – 10 мин.	12 -15 мин.	12 – 15 мин.
Оздоровительная гимнастика после сна	Ежедневно, в сочетании с контрастными воздушными ваннами, с использованием здоровьесберегающих технологиями и дорожки здоровья,	5 мин.	10 мин.	12 мин.	12 мин.
Самостоятельная деятельность					
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.	Не менее 50% всего объема суточной двигательной активности			
Физкультурно-массовые мероприятия					
Физкультурный досуг	1 раза в месяц.	15 – 20 мин.	20 – 25 мин.	25 – 30 мин.	30 – 35 мин.

3.1.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;
 - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть
 - содержательно-насыщенной,
 - трансформируемой,
 - полуфункциональной,
 - вариативной,
 - доступной,
 - безопасной.

1) Насыщенность должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.2. Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями, развивающей предметно-пространственной средой для проведения НОД, объектами физической культуры и спорта

3.2.1. Наименование оборудованных учебных кабинетов.

N п/п	Образовательные области	Подразделы	Наименование оборудованных помещений, объектов.
1	2	3	4
1.	Физическое развитие	<i>физическая культура</i>	Групповые помещения: - <i>двигательные центры</i> (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); спортивный зал; спортивная площадка.
		<i>здоровье</i>	медицинский кабинет; групповые помещения: - <i>двигательные центры</i> (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); умывальные; игровые участки (игровое оборудование); спортивная площадка.

2.	Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Безопасность</i></p> <p><i>коммуникация</i></p> <p><i>труд</i></p>	<p>Групповые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), -<i>книжный центр</i> (детская литература, иллюстрации), - <i>двигательный центр</i> (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), -<i>центр искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки); - <i>игровые участки</i> (игровое оборудование); <p>Групповые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), -<i>центры игры</i> (игровое оборудование), -<i>книжные центры</i> (детская литература, иллюстрации) -<i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), -<i>центры искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации), -<i>двигательные центры</i> (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), игровые участки (игровое оборудование); спортивная площадка <p>Групповые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), -<i>центры игры</i> (игровое оборудование), -<i>центры искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы), -<i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), игровые участки (игровое оборудование); цветники;
----	---	--	---

		<i>социализация</i>	<p>Групповые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), -<i>центры игры</i> (игровое оборудование), -<i>книжные центры</i> (детская литература, иллюстрации) -<i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), -<i>центры искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации) <i>двигательные центры</i> (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); игровые участки (игровое оборудование); спортивная площадка.
3.	Познавательное развитие	<i>Фцкм, фэмп, конструирование пид</i>	<p>Групповые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>центр конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), -<i>центр познания</i> (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры) , -<i>центр игры</i> (игровое оборудование), -<i>книжный центр</i> (детская литература, иллюстрации); игровые участки (игровое оборудование); цветники.
4.	Речевое развитие	<i>Развитие речи, чтение художественной литературы, обучение грамоте</i>	<p>Групповые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), -<i>центры игры</i> (игровое оборудование), -<i>книжные центры</i> (детская литература, иллюстрации) -<i>центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), -<i>центры искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации) -<i>двигательные центры</i> (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), игровые участки (игровое оборудование); спортивная площадка; цветники.
5.	Художественно-эстетическое развитие	<i>Музыка, ИЗО, конструирование /ручной труд</i>	<p>Групповые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>центры искусства</i> (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряжения, театрализации), -<i>центры познания</i> (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, музыкальные

			<p>инструменты, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), <i>-центры конструирования</i> (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), <i>-игровые участки</i> (игровое оборудование);</p>
--	--	--	---

3.2.2. Оборудование, приборы, дидактический, наглядный и демонстрационный материал, используемый для реализации программы

Содержание и оформление группы:
• уголок природы
• уголок экспериментирования
• уголок творчества
• книжный уголок
• сенсомоторный уголок
• физкультурный уголок
• патриотический уголок
• театральный уголок
• уголок конструирования
• стенд по безопасности
• стенд «Уголок здоровья»
• портреты писателей
• комнатные цветы
• уголок для девочек
Организация и использование ТСО
• музыкальный центр «Голдстар» №GB303UD0265
Демонстрационные материалы. Наглядно - дидактические пособия в картинках
• моя квартира
• транспорт
• познаем мир
• Российская геральдика
• Садовые ягоды
• Домашние птицы
• Родная природа
• Природно - климатические зоны Земли
• Океаны и материки
• Деревья наших лесов
• Береги живое
• Животные
• Птицы
• деревья, грибы, цветы
• Рыбы, насекомые
• Овощи, фрукты, ягоды
• Посуда
• Альбом Гжель
• Альбом хохлома
• Альбом Дымковская игрушка
• Альбом Филимоновская свистулька
• Альбом городецкая роспись
• Пособия хохлома
• Пособие гжель
• Каргополь

• Филимоновская
• Городецкая
• Дымковская
• глобус
Таблицы
• Порядковый счет до 10
• знаки больше, меньше и равно
• сложение в пределах 10
• строение тела человека
• состав числа 5
• десятки и единицы
• карта России
• прогулки
• деление целого на части
•
•
• составляем задачи
• длина, ширина и высота
• режим дня
• многоугольники
• азбука
• гимнастика для глаз
Дидактические и развивающие игры
• считалочка
• ситуации
• веселая логика
• пазлы
• лото
• Домино
• Соберем букет
• Соберем грибы
• «Как избежать неприятностей на воде и на природе»
• «Как избежать неприятностей на улице»
• Не играй с огнем
• Детские стихи
• Игры развивающие мышление
• Игры и упражнения по развитию речи
• Скоро в школу
• Цветная геометрия
• Веселый счет
• Считаем сами
• Мой дом
• Я учу буквы
• Рассказы по картинкам лето
• Развитие речи
• Положи в корзинку
• Что лишнее?
• Дополни картинку
• Шнуровка
• Этикет

Времена года
• «Овощное лото»
• Цветные счетные палочки

Набор игровых материалов для младшей подгруппы

Материал для сюжетной игры	
Тип материала	Наименование
Игрушки- персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (25-30 см)
	Куклы средние (25-35 см)
	Набор посуды (крупной и средней)
	Миски (тазики)
	Ведерки
	Молоток (пластмассовый)
	Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)
	Комплект кухонных принадлежностей
	Утюг
Игрушки – предметы оперирования	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)
	Автомобили с открытым верхом (крупные)
	Автомобили с открытым верхом (средних размеров)
	Самолет средних размеров
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)
	Телефон
	Руль
	Весы
	Сумки, корзинки, рюкзаки
	Кукольный стол (крупный)
	Кукольный стул крупный
	Кукольная кровать
	Кукольный диванчик
	Шкафчик для кукольного белья
	Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)
Маркеры игрового пространства	Строительный набор
	Ящик с мелкими предметами-заместителями
	Мячи (разного размера)
	Кегли (набор)
	Настольные игры.

Набор игровых материалов для старшей подгруппы

Материалы для сюжетной игры	
Тип материала	Наименование
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы средние
	Кукольный театр
	Набор мелких фигурок (5-7 см)
	Домашние животные Дикие животные

	Сказочные персонажи
	Набор чайной посуды (средний)
	Набор чайной посуды (мелкий)
	Набор кухонной посуды (средний)
	Набор медицинских принадлежностей
	Весы
	Телефон
	Часы
	Грузовик (средних размеров)
	Автомобили разного назначения (средних размеров)
	Самолет (средних размеров)
	Автомобили (мелкие: легковые, гоночные, грузовички и др.)
	Набор: военная техника
	Стойка с рулем/ штурвалом (съёмным)
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)
	Набор мебели для средних кукол
Маркеры игрового пространства	Крупный строительный набор
	Ящик с мелкими предметами-заместителями
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м)
	Кольцеброс (настольный)
	Кегли (набор)
	Мячи разного размера
Полифункциональные материалы	Настольная игра «Лото»
	«Лото цифровое»
	Настольные игра
	Домино (с картинками)
Для игр на ловкость	Точечное домино
	Шашки
Для игр «на удачу»	Настольно-печатные игры.
	Дидактическая игра «Если бы я был волшебником»

Для игр на умственную компетенцию	Игры-задания на обозначение предметов, на создание новых образов, на выделение пространственных отношений, на использование логических отношений, на анализ строения предметов.
-----------------------------------	---

3.2.3 Обеспеченность методическими материалами.

Образовательная Область	Методические материалы
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» М. Мозайка-Синтез.2014</p> <p>Борисова М.И. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.: Мозайка-Синтез 2014</p> <p>Теплюк С.Н. Игры занятия на прогулке с малышами М. Мозайка-Синтез.2014</p> <p>Глушкова Г.В Физическое воспитание в семье и в детском саду». М.: «Школьная пресса»</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду» г.Москва Просвещение»</p> <p>Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе г. Волгоград «Учитель»</p>
Социально-личностное	<p>Зугуменная Л.А. Социально личностное развитие дошкольников г.Волгоград «Учитель»</p> <p>А.А.Петухова Тематические дни в детском саду г Волгоград «Учитель»</p> <p>Дьяченко В.Ю Окружающий мир г.Волгоград «Учитель»</p> <p>Александрова Е.Ю Система патриотического воспитания в ДОУ г.Волгоград «Учитель»</p> <p>Граб Л.М. Обучение творческому рассказыванию г.Волгоград «Учитель»</p> <p>Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников Москва «Просвещение»</p> <p>Гризик Т.И. Познаю мир г.Москва Издательский дом «Воспитание дошкольников»</p> <p>Буре Р.С.. Социально нравственное воспитание дошкольников «Мозайка-Синтез М.2014.</p>
Художественное творчество	<p>.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду «Мозайка-Синтез М.2014 мл.гр.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду «Мозайка-Синтез М.2014 ср.гр.гр.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду «Мозайка-Синтез М.2014 ст.гр.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду «Мозайка-Синтез М.2014 подг..гр</p> <p>Полозова Т.В. Продуктивная деятельность г.Воронеж «Учитель» Книга -почтой»</p> <p>Полозова Е.В. Развивающие тренажеры из бросового материала г.</p>

	Воронеж «Учитель»Книга –почтой»
Познание	<p>Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников «Мозаика-Синтез» М.2014</p> <p>Веракса Н.Е, Веракса А.Н.Проектная деятельность дошкольников «Мозаика-Синтез»М.2014 Мозаика-Синтез»М.2014</p> <p>Крашенинников Е.Е.Развитие познавательных способностей дошкольников «Мозаика-Синтез» М.2014</p> <p>Комарова Т.С.Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада Мозаика-Синтез» М.2014</p> <p>Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников г.Волгоград «Учитель»</p> <p>Мартынова Е.А.Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет г. Волгоград Учитель»</p> <p>Меншикова Л.НЭкспериментальная деятельность детей 4-6 лет г.Волгоград «Учитель»</p> <p>Пашкевич Т.Д.Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми. г.Волгоград «Учитель»</p> <p>Т.И.Гризик Познаю мир г. Москва Издательский дом «Воспитание дошкольника</p> <p>Смирнова Т.В.Ребенок познает мир г.Волгоград «Учитель»</p> <p>Хрестоматия 1-3лет М «Мозаика-Синтез» М.2014</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников г.Екатеринбург «У-Фактория»</p> <p>Полозова Е.В.Развивающие тренажеры из бросового материала г. Воронеж «Учитель»Книга –почтой»</p> <p>Волошина Л.Н.Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе г.Волгоград «Учитель»</p>
Развитие речи	<p>Гербова В.В.Развитие речи в детском сад «Мозаика-Синтез» 2мл гр 2014г.</p> <p>Гербова В.В.Развитие речи в детском сад «Мозаика-Синтез» ср.гр 2014г.</p> <p>Гербова В.В.Развитие речи в детском сад «Мозаика-Синтез» ст. гр2014г.</p> <p>Гербова В.В.Развитие речи в детском сад «Мозаика-Синтез» подг. Гр2014г.</p> <p>Граб Л.М. Обучение творческому рассказыванию г.Волгоград «Учитель»</p> <p>Зугуменная Л.А. Социально-личностное развитие г.Волгоград «Учитель»</p> <p>Дьяченко В.Ю. Окружающий мир г.Волгоград «Учитель»</p> <p>Александрова Е.Ю.Система патриотического воспитания в доу г.Волгоград «Учитель»</p> <p>Белая К.Ю.Как обеспечить безопасность дошкольников Москва «Просвещение»</p>

Социально-личностное развитие	Петухова А.А. Тематические дни в детском саду г. Волгоград «Учитель» Пугина А.В. Комплексные занятия в подготовительной группе г. Волгоград «Учитель»
Познание Ф.Э.М.П	Формирование элементарных математических представлений мл. гр. «Мозаика-Синтез» М.2014 Помараева И.А. Формирование элементарных математических представлений. «Мозаика-Синтез» М.2014
Проектная деятельность	Пашкевич Т.Д. Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми. г. Волгоград «Учитель» Журавлева В.Н. Проектная деятельность ст. дошкольников. г. Волгоград «Учитель» Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности 2-7 лет. г. Волгоград «Учитель» Меньшикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет г. Волгоград «Учитель»
Экологическое воспитание	Николаева.С.Н. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка» г. Москва «Просвещение» Николаева.С.Н. Экологическое воспитание дошкольников Волгоград «Учитель» Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в доу г. Волгоград «Учитель» Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду Волгоград «Учитель» Лапшина Г.А. Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего возраста Волгоград «Учитель» Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников Волгоград «Учитель» Владимирская Л.А. От осени до лета. Волгоград «Учитель»
Коммуникация	Гальцова Е.А. Дошколятам досуг хороший друг. Волгоград «Учитель» Захарова С.Н. Праздники в детском саду. Волгоград «Учитель» Вакуленко Ю.А. Календарные мероприятия в детском саду. Волгоград «Учитель» Шапошникова С.В. Групповые традиции. в детском саду Волгоград «Учитель» Гальцова Е.А. Культурно досуговая деятельность Волгоград «Учитель»

	Лунева Т.А.Сценарии праздников, тематических развлечений и утренников. Волгоград «Учитель» Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию.Волгоград «Учитель» Богуславская Е.М. Развивающие игры для детей младшего возраста г. Москва «Просвещение» Галанова Т.В.Развивающие игры с малышами до 3лет г. Ярославль «Академия развития»
--	--

Приложения к образовательной программе

Приложение № 1

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Приложение № 2

Итоговые результаты освоения Программы.

Приложение № 3

Промежуточные результаты освоения Программы (интегративные качества).

Приложение № 4

Описание образовательной деятельности.

Приложение № 5

Комплексно-тематическое планирование.

Приложение № 6

Познавательско- исследовательская деятельность.

Приложение № 7

План работы с семьями воспитанников